**Роль школьной методической службы в повышении профессионального мастерства педагогов.**

Нынешние темпы развития науки, техники, общественной жизни не оставляют школу в стороне от введений инновационных методов и форм.

В школе должны быть созданы полноценные условия для получения качественных, образовательных услуг. Сам образовательный процесс должен быть плодотворным, творческим, результативным и зависит в первую очередь от компетентности педагога, от уровня его педагогического мастерства. Немаловажную роль при этом играет методическая служба школы, которая должна соответствовать требованиям времени.

 Каковы же основные современные подходы методической службы к повышению качества школьного образования? В материалах моего мастер –класса, который я представляла на Международной научно–практической конференции «Повышение статуса и конкурентоспособности педагога

в системе повышения квалификации» в рамках VI Международной Ярмарки педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации», я отметила, что прежде всего, на мой взгляд, это четкая организация внутришкольного контроля.

При составлении общешкольного плана работы мы ставим на контроль наиболее слабые классы или вопросы, связанные с решением образовательных задач, при этом учитывая результаты мониторинга .Итоги проверок рассматриваются на педсоветах, совещаниях, методсоветах, принимаются меры по устранению недостатков

***Мониторинг качества знаний по школе и по классам позволяет определять рост или спад успеваемости в течение определенного времени***

 Для повышения эффективности , содержательности учебного процесса, а также в целях контроля проводятся директорские контрольные срезы знаний. Материал для срезов готовят и проверяют руководители ШМК или опытные учителя. Проводит проверку непосредственно директор школы .

Далее составляется сравнительная таблица анализа, которая выглядит так:



Ниже приведены данные по качеству знаний за последние годы

**2013-14 год -54%.**

**2014-15 год -56 %.**

**2015-16 год – 58%**

**2016-17 год -59,76**

***Итоги ЕНТ за 3года***

***2013 год -76,7%***

***2014 год -100%***

***2016 год -102%***

***2017год- 78,8***

Каковы же основные современные подходы к повышению качества школьного образования?

 **Один из важнейших подходов к повышению качества школьного образования –качественный состав педагогического коллектива, ведь результативность, эффективность образовательного процесса зависит в первую очередь от компетентности педагога, от уровня его педагогического мастерства.**.

Внедрение современных образовательных технологий в методическую копилку каждым учителем, рост его инновационной культуры –все это должно стать необходимостью . Учителя должны усвоить истину, что это –веление времени. Педагогический коллектив школы стремится совершенствовать свое профессиональное мастерство путем участия во многих профессиональных мероприятиях. Это и внутришкольные, и районные семинары, и ежегодное участие в работе областной ярмарки инновационных технологий и многие другие конкурсы.

В 2014 году учитель казахского языка Исмагулова А.О. участвовала в работе 8 республиканского фестиваля инновационно- педагогических идей с авторским пособием . Она представляла свою работу, в которой показала систему деятельности по развитию устной речи учащихся школ с русским языком обучения. Ею составлен методический сборник диалогов для применения на уроках казахского языка. Данная методическая разработка вызвала живой интерес среди слушателей, так как тема развития речи учащихся наиболее актуальна в наше время.

Жюри по достоинству оценило труд Исмагуловой Алтын Ошакпаевны и представило ее к награждению Дипломом 2 степени.

Учителя школы принимают участие в семинарах различного уровня. Все это позволяет им повышать свою методическую практику, быть в курсе педагогических новостей.

2 учителя(Нургалиева А.Д. Отегенова Ж.Ж.) принимали участие в работе республиканского учебно –методического семинара «Обновление подходов школьного обучения на уроках общественно –гуманитарного направления», в г.Щучинск 27-30 марта 2016 года

Учителя казахского языка Исмагулова А.О. и Алшимбаева Ж.З. были участниками республиканского учебно –методического семинара «Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновлении содержания образования» в городе Семей, который проводился 1 -4 ноября 2016 года.

В январе 2017 года учитель казахского языка Ибраева Г.Т. принимала участие в работе республиканского семинара в городе Алматы «Оқытудағы жаңа педагогикалық әдіс- тәсілдер»

Психолог школы Пасарар Н.Г. принимала участие в работе областного семинара –тренинга «Семейное воспитание –фактор профилактики религиозного экстремизма и терроризма».

 Ибраева Г.Т.Байжигитова Б.Б.Чореску Н.П. Омарова К.К ,Отегенова Ж.Ж. также были участниками областных семинаров в 2015-16 учебном году.Учитель физической культуры Отегенов Ж.К. занял 2 место на районном конкурсе «Үздік педагог-2016», Васильева Ю.Ю -1 место на районном конкурсе «Педагогический дебют -2016».

Бримжанова Л.А. получила грамоту за активное участие в работе мастер –класса, Нургалиева М.Д. –номинацию «За лучшую идею» и за активное участие в работе Международной конференции в режиме он –лайн

Дорофеева Н.В. принимала участие в конкурсе «Лучшее злектронное портфолио учителя начальных классов», в котором заняла 2место.

Васильева Ю.Ю., Отегенова Ж.Ж. принимали участие в районном конкурсе «ҰБТдайындалудағы ең үздік электрондық оқ улық», где Васильева Ю.Ю. заняла Гран-при

Учитель истории Отегенова Ж.Ж. получила грамоту в номинации «За креативный подход» по религиоведению в областном конкурсе.

В работе республиканской конференции 28 марта 2017 года «Современный учебник – современный учитель – современный урок – функционально-успешные дети» в г. Астане принимала участие учитель казахского языка Ибраева Г.Т.как финалист республиканского конкурса. Она награждена дипломом в номинации «Қазақ тілі мұғалімі - мектептегі ең басты мұғалім»

В номинации «Шағын жинақталған жалпы білім беретін мектептерінің үздік Интернет- ресурсы» областного конкурса диплом 1 степени получила наша школа.

Учитель предшкольных классов Забавко О.Н. принимала участие в республиканском дистанционном конкурсе видеоуроков по теме «Деятельностный подход к развитию дошкольника, как средство реализации ГОСО РК» награждена дипломом 3 степени в номинации «Лучшее занятие в образовательной области «Здоровье». (2017г)

Одна из задач методической школьной службы –показать работу учителя. Обобщение опыта работы – одно из направлений.

Опыт работы учителя начальных классов Ижбулатовой Е.В. и учителя казахского языка Исмагуловой А.О. обобщен на областном уровне. На районном уровне в 2015-16 учебном году обобщен опыт работы учителя казахского языка Нургалиевой А.Д. и учителя физической культуры МолдагалиеваЕ.Б.,

в 2016-17 учебном году - опыт работы учителя начальных классов Дорофеевой Н.В. и заместителя директора по учебно –воспитательной работе Нургалиевой М.Д.

У нас, как и во многих школах, развитие образовательного процесса осуществляется посредством внедрения инновационных педагогических технологий в методическую копилку каждого учителя.

В конце учебного года после заполнения и анализа методической карты педагога выявляется основная или ведущая технология, над разработкой , применением и в последующем внедрением которой надо работать.

Перед выбором очередной методической темы составляется пояснительная записка.

«Пояснительная записка

к общешкольной методической теме

 **«Инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса».**

Педагогический коллектив разнообразен по уровню профессионального развития. С целью повышения методической культуры школы, а также для определения уровня психолого-педагогической подготовки учителей составлена диагностическая карта профессионального развития педагогов.

Анализ данной диагностической карты должен определить пути профессионального развития педагогов, создание условий для непрерывного творческого саморазвития. Она включает в себя основные моменты методики обучения и воспитания. Это применение ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе, конструирование поурочных планов в соответствии с требованиями, проектная деятельность учащихся, организация работы с одаренными детьми, приемы критического мышления, используемые в учебном процессе, умение формировать обратную связь с учениками в классе, изучение и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, создание презентаций, учебных фильмов, формирование коммуникативной культуры, организация работы со слабыми учащимися и т.д.

Учителя определяют в пятибалльной системе свою методическую подготовку по тому или иному направлению и предлагают ожидаемый вид деятельности по реализации затруднений.

Анализ диагностических карт показывает, что наибольшее затруднение вызывает организация проектной деятельности, работа со слабыми учащимися на уроке и во внеурочное время, применение ИКТ-технологий, инновационные формы и методы организации учебно- воспитательного процесса. В ходе анализа выяснилось , что по созданию презентаций, учебных фильмов могут провести семинар или консультацию молодые учителя Отегенова Ж.Ж. и Петрушенко А.А.

У учителя истории Отегеновой Ж.Ж. есть опыт создания электронного учебника. В районном конкурсе электронных учебников по подготовке к ЕНТ она заняла 2 место.

По организации проектной деятельности мастер-класс предлагает провести учитель начальных классов Дорофеева Н.В. У нее много наработок в данном направлении.

Мастер-класс по изучению и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий будет проводить учитель начальных классов Забавко О.Н. Также она предлагает организовать «круглый стол» по вопросам критического мышления . Это будет запланировано при непосредственном участии учителей, прошедших 3-уровневые курсы повышения квалификации.

Методическая помощь необходима по многим основным вопросам . Данные предложения будут учтены при составлении общешкольного плана работы, при реализации школьной методической темы. Внутришкольные семинары будут проходить по проблемным актуальным вопросам. Также классным руководителям необходима методическая помощь по применению современных подходов к воспитательному процессу.

 Изучение и анализ диагностических карт педагогов школы показал, что наиболее актуальной является тема «Инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса». Над изучением и внедрением данной методической темы будет работать педагогический коллектив. Составлен поэтапный план реализации на три года согласно требованиям методической службы.

**Планирование работы по реализации методической темы Кийминской школы-сад им.К.Ускенбаева на 2015-2018 гг.**

**Этапы работы школы над методической темой: «Инновационные формы и методы организации учебно- воспитательного процесса»**

**Теоретико –методический этап 2015-2016 учебный год**

**Анализ учебно-методической работы, сбор диагностических карт профессионального уровня педагогов.Научно –теоретические консультации**

**Выявление проблемы, обоснование ее актуальности в школе. Программа развития на 2015-2018 гг. Обзор методической и дидактической литературы на заседаниях кафедр**

**Итог**

**Практическая реализация методической темы , 2016-2017 учебный год**

* **Педсоветы**
* **Заседания методических кафедр**
* **Семинары**
* **Открытые уроки**
* **Внеклассные мероприятия**
* **Взаимопосещение уроков**
* **Накопление теоретического материала по теме : «Инновационные формы и методы организации учебно- воспитательного процесса»**
* **Систематизация материала (доклады, выступления)**
* **Создание творческих микрогрупп по схеме «Наставник-молодой учитель»**
* **Совершенствование УВП**

**Итог**

**Аналитико- заключительный этап. 2017-2018 учебный год**

**Научно-практическая конференция**

* **Творческие отчеты**
* **Педагогические выставки**
* **Аукцион педагогического опыта**
* **Систематизация накопленного материала**
* **Издание брошюр, педагогического альманаха**
* **Внедрение инновационных технологий в УВП**

**Итог**

**Планирование работы по реализации методической темы**

**Кийминской средней школы имени К.Ускенбаева**

Методическая тема: «**Инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса»**

**2015-2016 учебный год –теоретико-методический этап работы.**

а) Анализ диагностических карт профессионального уровня педагогов

б) лекции

в) семинары

г) внеклассные мероприятия, открытые уроки

д) обзор ППО

е) обзор методической литературы, выставка портфолио.

ж) методические дни

**Практическая реализация плана работы.**

**Лекции, консультации.**

В конце каждого учебного года проводится мониторинг участия в профессиональных мероприятиях по следующей форме.

**Мониторинг профессионального развития**

**учителя Кийминской средней школы имени К.Ускенбаева**

**за 2015 -2016 учебный год**

Ф.И.О.

1.Участие в профессиональных конкурсах

2.Участие в дистанционных олимпиадах для учителей.

3.Участие в дистанционных конкурсах для учителей.

4.Публикации в методических изданиях(номер журнала, название статьи)

5.Публикации на Интернет-ресурсах.

6.Участие учащихся в КИО. (список подробный, результативность)

7.Участие учащихся в дистанционных конкурсах.(название конкурса,список,итоги)

8. Участие учащихся в предметных олимпиадах. (итоги,список)

9. Участие школьников в соревнованиях проектов.

10.Участие школьников в интеллектуальных играх.(список, итоги).

11.Участие и выступления на семинарах различного уровня.(указать подробно)

Для определения результативности труда учителя за учебный год используется следующая форма мониторинга.

***Мониторинг изучения профессионального мастерства и результатов деятельности учителя Кийминской средней школы имени К. Ускенбаева***

Ф. И. О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии  | параметры | балл |
| 1 | Квалификационная категория  | 0б- отсутствие 1б- вторая  2б-первая 3б-высшая |  |
| 2 | Повышение квалификации  | За каждый сертификат-2б: |  |
| 3  | Разработка или работа с использованием программ  | За наличие авторской (элективной) утвержденной программы-5бЗа работу по этой программе-3б |  |
| 4 | Использование образовательных технологий(в том числе ИКТ) | За каждую реально используемую технологию-1. |  |
| 5. | Открытые уроки,семинары | За каждый урок;уровень школы- 3 б; района- 4 б;выше-5б. |  |
| 6.  | Открытые внеклассные мероприятия | За каждое мероприятие-3 б. |  |
| 7. | Выступления,мастер-классы | За каждое;уровень МК-1б;уровень школы-2б;уровень района-3б;области-4 б. |  |
| 8. | Публикации | За каждую; уровень школы(сайт школы)-1 б;уровень района- 2 б; уровень области- 3 б;уровень республики- 4б; |  |
| 9. | Участие в конкурсах педагогического мастерства(очных и заочных) | За участие в каждом конкурсе -5б. за победу в каждом конкурсе-доп. 1 место-3б, 2 место-2б,3 место-1б. |  |
| 10. | Разработка дидактических материалов | Название-1 б. |  |
| 11. | Количество участников районных олимпиад по предмету | За каждого участника-1 б.  |  |
| 12. | Участие учеников на конкурсах, соревнованиях,конференциях, результативность +3б. | На уровне района-1б, области-2б,республики-3б. |  |
| 13. | Обобщение опыта  | Внутри школы-1б, на уровне РОО- 2б., на областном уровне-4б. |  |
| 14 | Руководители | ШМК-1б. РМО -2б. |  |
| 15 | Участие в дистанционных олимпиадах. Результативность +3б. | Учитель-1б, ученик-2б. |  |
| 16. | ЕНТ | Средний балл от 7 до 10-1б., от 10 до 14-2б. от14до 19-3б., от 19 до 22-4б, от 22 до 25 - 5б. |  |
| 17. | Состояние учебного кабинета(оформление, оснащение,озеленение) Исполнительность,аккуратность педагога при ведении документации, при сдаче отчетов. Активное участие в работе ШМК(наибольший балл-3) | За каждый показатель -1б. |  |

***Один из необходимых и актуальных путей повышения компетентности учителя во всех сферах школьной жизни– это прохождение курсов повышения квалификации.***Учитель набирается практического опыта даже из простого общения со своими коллегами из других школ, развивает какие-либо профессиональные свойства.

Образовательный процесс –емкое слово, включающее в себя и учебную, и внеучебную деятельность.Сделать его интересным, результативным,творческим – задача методической службы школы.Сюда относим и заинтересованность педагогов в повышении своего профессионального уровня через участие в различных дистанционных конкурсах. Так, мы принимаем участие в конкурсах по линии ИПК «Өрлеу», в 2015 году 4 учителя(Исмагулова А.О., Ижбулатова Е.В., Нургалиева А.Д., Отегенова Ж.Ж.) получили грамоты и номинации по итогам конкурса «Қазақстан тарихындағы атаулы күндер – 2015».

В 2014-15 учебном году учитель истории Отегенова Ж.Ж. получила номинацию «За креативный подход в образовании» областного заочного конкурса «Лучший урок по факультативному курсу «Основы религиоведения».Все эти конкурсы учитываются при мониторинге педагогической деятельности.

В условиях модернизации системы образования школьная методическая служба получает новые функциональные направления деятельности: профильное обучение, работа с одаренными детьми, контроль за деятельностью сертифицированных учителей, курсовая переподготовка и многие другие.

Для грамотной, эффективной организации образовательного процесса важно прежде всего и нормативно–правовое обеспечение, так как в современных условиях происходит постоянная трансформация нормативно-правовой базы. И не случайно тема моего выступления на областном методсовете в ноябре 2015 года звучала так «**Нормативно-правовое**

**обеспечение учебного процесса в Кийминской средней школе**

 **имени К. Ш. Ускенбаева».**

У каждого педагога есть свои заслуги, каждый из них ежедневно выкладывается на своем педагогическом марафоне. Общая методическая картина школы складывается из результатов труда всего педагогического коллектива. И основная роль в создании теплого, доверительного климата принадлежит администрации. Именно они должны уметь учитывать все нюансы учительской работы, видеть и чувствовать проблемы своих учителей, воспитывать и учителей и учеников

Рост профессионального мастерства педагогов виден в достижениях наших учеников, которые занимают призовые места в соревнованиях. конкурсах, олимпиадах различного уровня. Также наша школа два года являлась номинантом «Лучшая школа -2016», «Лучшая школа -2017»районного конкурса.

 Как заместитель директора по учебно-воспитательной работе я освещаю школьную методическую работу в средствах массовой информации и выпустила небольшую брошюру «Зарисовки нашей школьной жизни». В данной брошюре отражены наиболее интересные события нашей школьной жизни.