*Стр 1* Заявка на участие. Квитанция об уплате за участие в конкурсе

*Стр 2* Аннотация к уроку

Стр 3- 7 Технологическая карта урока

*Приложение 1*

*Заявка на участие* во ІІ Международном конкурсе среди педагогов на тему: «Помним прошлое – почтим историю», посвященной 120 летию (1897-1961) казахского великого писателя, общественного деятеля, ученого Ауэзова Мухтара Омархановича

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Руководитель | Адрес, телефон | Название конкурса |
| 1 | Забавко  Ольга  Николаевна | учитель начальных классов | Акмолинская область  Жаксынский район  село Кийма,  КГУ «Кийминская средняя  школа им. К. Ускенбаева»  ул. Майкутова 38  дом 8(17635)51 -3-68 раб. 8(17635)51 -2-06  [kiyminskaya1@mail.ru](mailto:kiyminskaya1@mail.ru) | Номинация  **«Лучший план урока»** |

*Приложение 3*

Аннотация к уроку

Урок внеклассного чтения 4 класс

Тема урока: «Моя Родина. Моё село» «Прошлое и современность села Кийма»

Цель урока: 1. - формирование функциональной и информационной культурной грамотности учащихся;

- познакомить детей с историей возникновения села;  
2. Развивать мыслительные операции и психические процессы, пытливость ума; совершенствовать умение работать над логической задачей, учить навыкам исследования, навыкам работы в группах, индивидуально. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

3. Прививать интерес к предмету, развивать умение работать в сотрудничестве.

4. Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.

Урок построен по обновлённому содержанию образования, посредством реализации деятельностного подхода в соответствии с ГОСДВО РК:

- критическое мышление;

- творческое применение знаний;

- использование ИКТ;

- умение работать в группе и индивидуально;

-выполнение исследовательских работ;

- применение способов коммуникативного общения, включая трёхязычье.

На уроке использованы разнообразные формы работы, инновационные образовательные технологии и методики, здоровьесберегающая, наглядно – игровая, информационно – коммуникационная, проектно – исследовательская, личностно – ориентированная и другие.

Данный урок был разработан и проведён мною в 4 классе в соответствии с ДСП.  Я ставила перед собой цели: духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания, идее « Мәңгілік ел», Продолжительность урока -  45 минут. Структура урока соответствует его типу и чётко поставленным целям.

Каждый этап логически связан друг с другом. Были использованы раз-

разнообразные методы и формы работы, в том числе и нестандартные.

Большой фактический  и наглядный материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

  Формы работы: групповые, индивидуальные, в парах.

  Прослеживается связь литературного чтения с уроками окружающего мира, истории. Тема урока близка и понятна детям, поэтому они  были активны и работали с интересом.

Казахстан Акмолинская область Жаксынский район село Кийма КГУ «Кийминская средняя школа им. К. Ускенбаева» Забавко Ольга Николаевна, учитель начальных классов

**Ұйымдастырған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы** **Технологическая карта организованной учебной деятельности** Проектирование занятия по внеклассному чтению. 4 класс **Тема: «Моя Родина. Моё село» «Прошлое и современность села Кийма»  *Цель:*** - формирование функциональной и информационной культурной грамотности учащихся;

- познакомить детей с историей возникновения села;

- организовать коллективное, парное обсуждение по теме урока;

- воспитывать любовь к родному краю.

***Задачи:*** - расширить кругозор учащихся;

- создание на уроке положительной мотивации учения;

- активизация познавательно – поисковой деятельности.

**Личностные результаты:**

- приобщение учащихся к духовной культуре края;

- воспитание культурной идентичности;

- патриотическое воспитание учащихся, формирование их гражданской позиции.

***Метапредметные результаты*:** реализация межпредметных связей.

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний.

***Методы обучения****:* проблемный метод, частично-поисковый, обучение к самооценке.

***Технология*:** проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проектно – исследовательская, личностно – ориентированная и другие.

***Форма обучения*:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, группах  **Билингвальный компонент**: любовь к Родине - отанды сүю; отансүйгіштік; отанға деген махаббат - homeland

**Ресурсы:** компьютер, проектор, экран, листы плотной бумаги белого цвета

Ход урока

**1.Мотивациялық - танымдық/ Мотивационно - побудительный (2-4 мин)**

**Вступительное слово учителя**

-Уважаемые гости. Дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке внеклассного чтения. Данный урок – один из цикла уроков по проектной деятельности. Особенность работы состояла в том, что мы работали в группах, выполняя различные роли. Среди нас есть: чтецы, аналитики, исследователи.

**Актуализация опорных знаний.**

А) просмотр ролика *(о своём селе)*

Б) постановка цели

-О чём пойдёт речь сегодня на уроке? Обоснуйте свой ответ.

**2.Ұйымдастырушылық - ізденушілік// Организационно - поисковый** (38-40 мин) **Самоопределение к деятельности.** *(Работа в парах)* - Итак, тему мы определили. - А нужно ли об этом говорить и почему? Сейчас вы в парах побеседуете на эту тему. Отметьте верные ответы, по вашему мнению.

**(П) Карточка 1.** (*для учащихся среднего уровня)*

О родном крае нужно говорить:

* чтобы любить свой край;
* чтобы больше знать о своём родном крае;
* чтобы знать, каких бабочек или птиц можно ловить.

\*чтобы… (ваше мнение)

**(П) Карточка 2** (для учащихся повышенного уровня)

О родном крае нужно говорить:

* чтобы оберегать свой край;
* чтобы уметь любоваться своей природой;
* чтобы отдыхать на природе: слушать громкую музыку, сбивать грибы, разрушать муравейники;
* чтобы с пользой применять дары природы родного края;
* чтобы больше узнать о людях, которые живут в нашем селе;
* чтобы… (ваше мнение)

- Заслушаем ответы. Ваши выводы.

**Чтение стихотворения нашей землячки Клары Гришаковой «Люблю тебя, мой Казахстан»** (К) *Беседа по содержанию стихотворения?* - Понравилось ли вам стихотворение? Что вы увидели за словом? Какие картины? Что запомнилось вам?- О чем рассказал нам поэт?

(И, Г) - Определение темы и основной мысли стихотворений о Родине. Работа на постере. **Работа с пословицей:** *Всякому мила родная сторона.*

- О чём она? Как вы её понимаете?

-Когда родная сторона сердцу мила?

- Каждого из вас есть своя малая Родина. Эта малая родина является частью большой страны.

**Словарная работа**. Родина - род- родня - родственники. Родина. Отечество. Отчизна.

-Какие красивые звучные слова схожие по своему значению. Они обозначают то место, где человек родился, где он живет и работает, где живут его родные, близкие, друзья.

- Как будет слово Родина на казахском и английском языках.

-Вот как поясняется слово Родина в толковом словаре С. И. Ожегова:

**РОДИНА** 1) Отечество, родная сторона

2) Место, давшее кому-нибудь приют, ставшее родным.

Совершим заочное путешествие. Узнаем о прошлом, и настоящем своего посёлка. А помогут нам в этом экскурсоводы: Диана, Стас и Вика.

**Диана**

- Я люблю путешествовать и читать. И как я очень любознательна, несмотря на свой юный возраст, смогла узнать много интересного о своём посёлке.

Первое упоминание о Кийме встречается в документе Целиноградского государственного архива РК за 1841 год.

Это была почтовая станция при Кийме, расположившемся в Сарысуйском уезде, на северном, правом берегу тогдашнего центра – уезда Атбасарской станции.

Существуют легенды о происхождении названия села «Кийма». Когда приехали в эти места первые поселенцы, то на сопке стояла землянка, и в ней жили молодой казах с красавицей женой. Они попроси дать название их поселению. Приехали чиновники, расспросили живущих на сопке казахов, почему они здесь поселились. Это был джигит, выкравший байскую дочь. Звали её Кима. Название поселению дали от имени этой женщины. Так рассказывал первый волостной старшина Дмитриченко Максим, а его рассказ передала дочка Дмитриченко (Руденко) Мария Максимовна.

- Существует второй вариант, о котором расскажет мой одноклассник Стас.

**Стас.**

Второй вариант, тот что слышали мы от стариков нашего села мне пересказал Байсмаков Далабай, житель села Еркендык. В старые времена казахи летом приезжали на джайляу, и среди них ехала богатая старуха Киюа. В дороге она умерла. Похоронили её на сопке. Во время всех последующих перекочевок казахи делали остановку возле могилы Киюа. И выражая сожаление по поводу её смерти, говорили друг другу: «Киймады Киюа». С тех пор местность эта стала называться урочище Кийма.

- Я передаю слово Вике, которая записала третью версию со слов своей пробабушки - Лайдиной Лилии Семёновны, которой исполнилось 86 лет.

**Вика П.**

Примерно в семидесятые годы 19 века на месте Киймы обосновались первые переселенцы, а восточнее проживали несколько казахских семей, ведущих кочевой образ жизни. Живший рядом с поселением бай имел красавицу дочь, которую похитил у него бедный джигит – Ишим. Девушку звали Кийма. Но не долгим было счастье молодых, слуги бая настигли молодых, схватили и убили парня. От горя молодая девушка бросилась в реку. С тех пор Кийма и Ишим не разлучны.

- Я предлагаю вам прослушать «Песню о Кийме» *Автор неизвестен*.

**Вика К.**

- Работая над проектом я многое узнала о истории своего села. В селе стояла большая церковь, куда съезжались со всех окрестных сёл на праздники. Была базарная площадь в районе водокачки. С 1902 года была открыта церковно – приходская школа. Кийма была районным центром. 10 марта 1972 года Указом Президиума Верховного Совета Казахской ССР в составе Тургайской области был образован Кийминский район с центром в селе Кийма.

**Ильяс**

В каждом селе есть памятные, любимые места. В нашем селе – это площадь. Жители нашего села защищали нашу страну во время Великой Отечественной войны. В центре села стоит памятник погибшим в годы ВОВ. 237 кийминцев не вернулись с войны. 9 мая жители вспоминают страшную войну, отдают дань уважения ветеранам войны.

**Минута памяти.**

-Почтим минутой молчания земляков, сложивших жизни в годы ВОВ.

**Виталий**

- В данное время в селе проживают 2 804 человека, 713 дворов. Основным видом экономической деятельности села является сельскохозяйственное производство. В селе 35 индивидуальных предпринимателя. В селе две средние школы, СЮН, почтовое отделение, полиция, метеостанция, сельский Дом культуры, стадион, есть мечеть. Люди у нас трудолюбивые, добрые. Горжусь родом земледельцев, мастерами хлеба и земли. В нашей семье уже третье поколение растит хлеб. Об этом и я мечтаю.

Сыскали славу среди односельчан наши поэты: Дмитрий Григорян, М. Идрисова, Нескен Тащанова, Алтын Смагулова, Галина Сантоцкая, Шахман Турлыбеков, К Гришакова

**Настя**

-Я хочу прочитать вам стихотворение Галины Сантоцкой «Мой Казахстан»

**Настя**

- Сейчас в посёлке 23 улицы. В рамках партийного проекта «Наше село» депутат областного маслихата, директор ТОО «Жана Жол» Мурат Мейрамов делает многое для того, чтобы содержать в хорошем состоянии сельские дороги. Не так давно в родном селе инициировал ремонт внутрипоселковых дорог. Его поддержали восемь крестьянских хозяйств. Про него говорят, что он один из тех руководителей, которые неравнодушны к простым житейским проблемам других, всегда стремится оказать помощь в нелёгкой ситуации.

**Учитель:**

-При подготовке к уроку был объявлен конкурс проектов: «Лучшее сочинение», «Слайдовая презентация», «Стихотворение собственного сочинения».

**«Лучшее сочинение» Комарь Анастасии.**

*Я очень люблю своё село. Я часто хожу на речку или озеро. Самое лучшее место в моём селе - это наша река Ишим. Здесь можно покупаться. А рыбачить здесь, одно удовольствие. На берегу можно наслаждаться живописностью реки Ишим. Летом возле реки можно рисовать отличные пейзажи. Смотришь на речку Ишим, озеро Полковниково, окружающий мир, ощущаешь лёгкое дуновение ветра, приятные солнечные лучи, запах луговых цветов. Особенно красиво в моём селе летним вечером, когда заходит солнышко. Солнце медленно опускается, и яркие краски расплываются по небу. Солнце заходит, и потихоньку начинают загораться звёзды. Возле реки появляется туман, он неторопливо начинает застилать всё вокруг. Часто люди, которые живут в городе, не замечают всего этого великолепия. А время проходит. Стоит научиться останавливаться и отдыхать на природе, видеть всю эту красоту. Не нужно никуда спешить, а следует просто жить. Ведь это частица твоего сердца, частица твоей души. Это твоя Родина, твоё село.*

**Лучший проект «Слайдовая презентация» у Сафиуллина Руслана.**

Руслан

- *Люблю я в родном краю пропахшие ветром колоски. Такое цепкое безграничное поле. И мамин хлеб, и те стежки, по которым утром иду в школу. И первые подснежники в поле, и щедрое солнышко в голубизне и школьный парк, и реку и моих друзей. Всё это есть моя малая Родина.*

Я предлагаю вам свой слайдовый проект «Моя Родина. Моё село»

**Лучший проект «Стихотворение собственного сочинения» у Руденко Дианы.** Ей слово.

*Село моё! Кийма родная!*

*Тропа и ива над рекой Ишим.*

*Ромашек белых облака,*

*Манят до осени в луга.*

*Прозрачный воздух окрыляет*

*И ветер в камышах играет.*

*Есть в мире много разного,*

*Но сердцу моему милей*

*То село прекрасное,*

*Что называю тихой Родиной моей.*

*Здесь есть поля, луга и степи*

*Озёра, реки тоже есть.*

*Всегда в любое время года*

*Прекрасна ты моя, Кийма.*

**3. Рефлекстік- үйілесімділік/ Рефлексивно - коррегирующий** (1-5 мин)

-Давайте спросим наших гостей: «Что значит для вас слова: «Моя Родина. Моё село!»

- Ребята, чем новым вы пополнили свои знания о своём родном селе?

- Что мы можем сделать для процветания нашего села?

Задание на дом выразительное чтение стихотворений К. Гришаковой, Г. Сантоцкой

Спасибо за урок.

