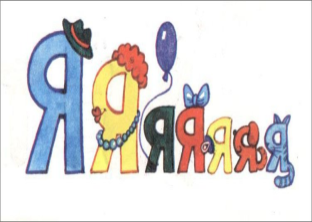
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика**  Раздел долгосрочного плана:  **Радел 1B Умножение и деление**  В контексте тем «Живая природа»,  Тема подраздела/навыки:  5.1 Задачи и математическая модель | | | | **Школа: КГУ «Кийминская средняя школа им. К. Ускенбаева»** | |
| **Дата:**  **Класс: 3 «Б»** | | | | **ФИО учителя: Дорофеева Н.В.**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | | | **Моделирование задач.**  **Семейные ценности.** | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи;  3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами. | | | |
| **Цели урока** | | Моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи, анализировать и решать задачи | | | |
| **Привитие ценностей** | | Задачи по формированию ценностей:  ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, познание мира, самопознание | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Применение демонстрации в виде флипчарт-презентации, ресурсы сайта Iqsha (https://iqsha.ru) | | | |
| **Предыдущие знания** | | Простые и составные задачи, части задачи, виды задач | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    0-1 мин  2-3 мин | **1.** **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Стартер**  Тема урока «Семейные ценности».  Здравствуйте, ребята!  - Наш урок я предлагаю начать с ребуса. Посмотрите на картинку.Какое слово зашифровано в ребусе? (Ответы детей).    **2. Актуализация знаний.**  -Как вы думаете, о чем пойдет речь?  Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.  -Сегодня на уроке все математические задания будут связаны с темой «Семья».  - Кого вы называете близкими людьми? (Ответы детей)  1 октября в Казахстане отмечался День пожилых ,праздник наших дорогих и любимых бабушек и дедушек  -Назовите членов семьи.  ФО «Похвала».  **3. Оформление тетрадей.**  Запишите число. Классная работа.  Минутка чистописания.  Прописать в тетради наименьшее и наибольшее трехзначное число. Какие числа мы будем писать в минутке чистописания?  (числа 100 и 999)  **4. Математический диктант.**  **Оценивание «плюс, минус»**  Записывайте только ответы  1) У Алдияра было 10 шишек, а у его сестры Алии в 5 раз больше. Сколько шишек у Алии? ( 50)  2) В парке было 350 девочек и 8 мальчиков. Сколько всего детей было в парке? (358)  3) На 1 полке стояло 452 книги о семье, на 2 полке на 50 книг меньше. Сколько книг о семье стояло на второй полке? (402)  4) На дереве сидело 99 ворон, 90 ворон улетело. Сколько ворон осталось? (9)  5) В стопке 35 белых салфеток, жёлтых - в 7 раз меньше, чем белых. Сколько желтых салфеток было в стопке?  **50  358 402 9 5**  - Проверим, какие числа у вас получились. Если ваши ответы совпадают, то ставьте плюс, если не совпадают, то минус.  Самооценивание.  Приём «Светофор».   |  |  | | --- | --- | | № | Дескриптор | |  | Обучающийся | | 1 | Находит правильно сколько шишек было у Алии. | | 2 | Верно находит сколько всего детей было в парке. | | 3 | Верно находит сколько книг стояло на второй полке. | | 4 | Находит правильно сколько осталось ворон | | 5 | Правильно находит сколько желтых салфеток в стопке. | | | | | Ребус  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/09/20/s_59c18f345d990/691384_1.png  Интерактивная доска  Слайд 3  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e2d/0004f02c-82284288/img21.jpg  Проверка по слайду |
| 4-6 мин |
| Середина урока  7- 8 мин  9-11 мин  12-13 мин  14-16 мин  17-18 мин | **Постановка учебной задачи**  **Тема нашего урока «Моделирование задач»**  -Сегодня на уроке вы будете составлять выражения со скобками при решении задач в 2-3 действия.    Приступим к следующему заданию.  Мама поставила на стол вазу с фруктами. В вазе 45 ягод черешни, крыжовника- в 5 раз меньше, чем черешни, а клубники- на 15 больше, чем крыжовника.  - Скажите, ребята, это можно назвать задачей?  - Почему? (нет вопроса)  - Поставьте вопрос  Мы можем сразу ответить на вопрос?  -Чтобы решить составную задачу, воспользуемся алгоритмом.  **Алгоритм решения задачи.**  1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится  2. Выдели условие и вопрос.  3.Запиши условие кратко или выполни чертеж.  4.Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос. Если нет, то почему? Что надо узнать сначала, а что - потом.  5.Составь план решения.  6.Выполни решение.  7. Проверь решение и запиши ответ.  (К)  - Давайте решим задачу  Черешня – 45 ягод  Крыжовник-? В 5 раз меньше  Клубника-? На 15 больше   1. 45:5=9 яг. крыжовника 2. 9+15=24 яг.клубники   Составим выражение к задаче  К частному чисел 45 и 5 прибавить 15, получится 24  45:5+15=24  - Теперь закрепим наши знания. Решите задачу самостоятельно, используя алгоритм.  **(К) Практическая работа.**  **Работа по учебнику стр. 50 задание 2**  **Составь выражение по задаче. Реши их.**  **Задача**  Мама купила пакет молока за 200 тенге, а творог за 420 тенге и кефир - за 345 тенге. Сколько денег она заплатила за покупку?   |  | | --- | | Дескриптор  Обучающийся | | Читает и понимает условие задачи | | Правильно ставит вопрос к задачи. | | Записывает условие задачи. | | Соблюдает алгоритм решения задач. | | Верно выполняет решение и записывает ответ. |   **ФО «Звезда».**  **-Знаете ли вы пословицы о семье или о взаимоотношениях в семье?**  **(К)** Задание 1. Расставить числа в порядке возрастания. Если мы расставим правильно, то прочитаем казахскую народную пословицу.  **3 5 9 30 358 402 34 50**  **Вся семья вместе, так и душа на месте.**  -Молодцы, ребята.  Семья – главное в жизни каждого человека, необходимо хранить семейные ценности, поддерживать традиции.  **(K) Динамическая пауза «Семья. Если весело живется»**  **(И,К) Выполнение тренажерных заданий.**  **Работа с планшетами.**  **Работа с ресурсами** сайта Iqsha  ФО «Похвала».  **Творческая лаборатория**  Республиканская конкурсная работа Интернет-проект «Счастье рождается в семье», ученика 3 «б» класса Марченко Владислава  **- Какой должна быть семья? (Ответы детей)** | | | | Флипчарт  Слайд 2  Слайд 3  Проверка по слайду  флипчарт  =http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMC74j\_89D7M  Ресурсы сайта  Iqsha  https://iqsha.ru/ **сервис интеллектуального развития детей.**  интерактивная доска, планшеты  https://yandex.kz/video/preview?filmId=3479748313606556045&p=3&parent-reqid |
| Конец урока  19-20 мин | **Рефлексия учебной деятельности.**  Кубик «Блума" - прием технологии критического мышления.  **Домашнее задание.** Три уровня домашнего задания:  Первый уровень- стр.51 №4 (а)  Второй уровень – стр. 51№ 4(а, б).  Третий уровень – стр. 51№ 4 (а, б) + творческое задание составить задачу про покупки. | | | |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему.  Дифференциация домашнего задания:  Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятным и посильно любому ученику.  Второй уровень задания – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой сложности осваивают программу. Третий уровень – творческое задание. | | | *Формативное оценивание.*  Результаты наблюдения качества ответов учащихся на уроке.  На уроке – ФО работы учащихся. Приемы : «Светофор», «Звезда», «Похвала».  Предоставление обратной связи. | | – познание мира  - самопознание  - естествознание  Соблюдение ТБ при передвижении учащихся по классу.  Физминутка |

**Приложение 1. Ребус по теме**



**Приложение 2. Математический диктант**

1) У Алдияра было 10 шишек, а у его сестры Алии в 5 раз больше. Сколько шишек у Алии? ( 50)

2) В парке было 350 девочек и 8 мальчиков. Сколько всего детей было в парке? (358)

3) На 1 полке стояло 452 книги о семье, на 2 полке на 50 книг меньше. Сколько книг

о семье стояло на второй полке? (402)

4) На дереве сидело 99 ворон, 90 ворон улетело. Сколько ворон осталось? (9)

5) В стопке 35 белых салфеток, жёлтых - в 7 раз меньше, чем белых. Сколько желтых салфеток было в стопке?

Приложение 3. Листы самооценивния

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение4.

ответ

решение

вопрос

условие

Приложение 5.

