|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика** Раздел долгосрочного плана:**Радел 1B Умножение и деление**В контексте тем «Живая природа»,Тема подраздела/навыки:5.1 Задачи и математическая модель | **Школа: КГУ «Кийминская средняя школа им. К. Ускенбаева»** |
| **Дата:** **Класс: 3 «Б»** | **ФИО учителя: Дорофеева Н.В.****Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Моделирование задач.****Семейные ценности.** |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами. |
| **Цели урока**  | Моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи, анализировать и решать задачи |
| **Привитие ценностей**  | Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, познание мира, самопознание |
| **Навыки использования ИКТ** | Применение демонстрации в виде флипчарт-презентации, ресурсы сайта Iqsha (https://iqsha.ru) |
| **Предыдущие знания** | Простые и составные задачи, части задачи, виды задач  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока  0-1 мин2-3 мин | **1.** **Создание положительного эмоционального настроя:****Стартер**Тема урока «Семейные ценности».Здравствуйте, ребята!- Наш урок я предлагаю начать с ребуса. Посмотрите на картинку.Какое слово зашифровано в ребусе? (Ответы детей).**2. Актуализация знаний.** -Как вы думаете, о чем пойдет речь? Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.-Сегодня на уроке все математические задания будут связаны с темой «Семья». - Кого вы называете близкими людьми? (Ответы детей)1 октября в Казахстане отмечался День пожилых ,праздник наших дорогих и любимых бабушек и дедушек-Назовите членов семьи.ФО «Похвала».**3. Оформление тетрадей.**Запишите число. Классная работа.Минутка чистописания.Прописать в тетради наименьшее и наибольшее трехзначное число. Какие числа мы будем писать в минутке чистописания?(числа 100 и 999)**4. Математический диктант.** **Оценивание «плюс, минус»**Записывайте только ответы1) У Алдияра было 10 шишек, а у его сестры Алии в 5 раз больше. Сколько шишек у Алии? ( 50)2) В парке было 350 девочек и 8 мальчиков. Сколько всего детей было в парке? (358)3) На 1 полке стояло 452 книги о семье, на 2 полке на 50 книг меньше. Сколько книг о семье стояло на второй полке? (402)4) На дереве сидело 99 ворон, 90 ворон улетело. Сколько ворон осталось? (9)5) В стопке 35 белых салфеток, жёлтых - в 7 раз меньше, чем белых. Сколько желтых салфеток было в стопке?**50  358 402 9 5**- Проверим, какие числа у вас получились. Если ваши ответы совпадают, то ставьте плюс, если не совпадают, то минус. Самооценивание. Приём «Светофор».

|  |  |
| --- | --- |
| № | Дескриптор  |
|  | Обучающийся |
| 1 | Находит правильно сколько шишек было у Алии. |
| 2 | Верно находит сколько всего детей было в парке. |
| 3 | Верно находит сколько книг стояло на второй полке. |
| 4 | Находит правильно сколько осталось ворон |
| 5 | Правильно находит сколько желтых салфеток в стопке. |

 | Ребусhttps://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/09/20/s_59c18f345d990/691384_1.pngИнтерактивная доскаСлайд 3https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e2d/0004f02c-82284288/img21.jpgПроверка по слайду |
|  4-6 мин |
| Середина урока  7- 8 мин 9-11 мин12-13 мин14-16 мин 17-18 мин | **Постановка учебной задачи****Тема нашего урока «Моделирование задач»** -Сегодня на уроке вы будете составлять выражения со скобками при решении задач в 2-3 действия. Приступим к следующему заданию.Мама поставила на стол вазу с фруктами. В вазе 45 ягод черешни, крыжовника- в 5 раз меньше, чем черешни, а клубники- на 15 больше, чем крыжовника.- Скажите, ребята, это можно назвать задачей? - Почему? (нет вопроса)- Поставьте вопрос Мы можем сразу ответить на вопрос? -Чтобы решить составную задачу, воспользуемся алгоритмом.**Алгоритм решения задачи.**1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится2. Выдели условие и вопрос.3.Запиши условие кратко или выполни чертеж.4.Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос. Если нет, то почему? Что надо узнать сначала, а что - потом.5.Составь план решения.6.Выполни решение.7. Проверь решение и запиши ответ.(К)- Давайте решим задачуЧерешня – 45 ягодКрыжовник-? В 5 раз меньшеКлубника-? На 15 больше1. 45:5=9 яг. крыжовника
2. 9+15=24 яг.клубники

Составим выражение к задачеК частному чисел 45 и 5 прибавить 15, получится 2445:5+15=24- Теперь закрепим наши знания. Решите задачу самостоятельно, используя алгоритм.**(К) Практическая работа.** **Работа по учебнику стр. 50 задание 2** **Составь выражение по задаче. Реши их.****Задача**Мама купила пакет молока за 200 тенге, а творог за 420 тенге и кефир - за 345 тенге. Сколько денег она заплатила за покупку?

|  |
| --- |
| Дескриптор Обучающийся |
| Читает и понимает условие задачи |
| Правильно ставит вопрос к задачи. |
| Записывает условие задачи. |
| Соблюдает алгоритм решения задач. |
| Верно выполняет решение и записывает ответ. |

**ФО «Звезда».****-Знаете ли вы пословицы о семье или о взаимоотношениях в семье?****(К)** Задание 1. Расставить числа в порядке возрастания. Если мы расставим правильно, то прочитаем казахскую народную пословицу.**3 5 9 30 358 402 34 50****Вся семья вместе, так и душа на месте.** -Молодцы, ребята. Семья – главное в жизни каждого человека, необходимо хранить семейные ценности, поддерживать традиции.**(K) Динамическая пауза «Семья. Если весело живется»****(И,К) Выполнение тренажерных заданий.** **Работа с планшетами.****Работа с ресурсами** сайта IqshaФО «Похвала».**Творческая лаборатория** Республиканская конкурсная работа Интернет-проект «Счастье рождается в семье», ученика 3 «б» класса Марченко Владислава**- Какой должна быть семья? (Ответы детей)**  | ФлипчартСлайд 2Слайд 3Проверка по слайдуфлипчарт=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMC74j\_89D7MРесурсы сайтаIqshahttps://iqsha.ru/ **сервис интеллектуального развития детей.**интерактивная доска, планшетыhttps://yandex.kz/video/preview?filmId=3479748313606556045&p=3&parent-reqid |
| Конец урока 19-20 мин | **Рефлексия учебной деятельности.**Кубик «Блума" - прием технологии критического мышления.**Домашнее задание.** Три уровня домашнего задания:Первый уровень- стр.51 №4 (а)Второй уровень – стр. 51№ 4(а, б).Третий уровень – стр. 51№ 4 (а, б) + творческое задание составить задачу про покупки.  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему.Дифференциация домашнего задания:Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятным и посильно любому ученику.Второй уровень задания – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой сложности осваивают программу. Третий уровень – творческое задание. | *Формативное оценивание.*Результаты наблюдения качества ответов учащихся на уроке.На уроке – ФО работы учащихся. Приемы : «Светофор», «Звезда», «Похвала». Предоставление обратной связи. | – познание мира- самопознание- естествознаниеСоблюдение ТБ при передвижении учащихся по классу.Физминутка |

**Приложение 1. Ребус по теме**



**Приложение 2. Математический диктант**

1) У Алдияра было 10 шишек, а у его сестры Алии в 5 раз больше. Сколько шишек у Алии? ( 50)

2) В парке было 350 девочек и 8 мальчиков. Сколько всего детей было в парке? (358)

3) На 1 полке стояло 452 книги о семье, на 2 полке на 50 книг меньше. Сколько книг

 о семье стояло на второй полке? (402)

4) На дереве сидело 99 ворон, 90 ворон улетело. Сколько ворон осталось? (9)

5) В стопке 35 белых салфеток, жёлтых - в 7 раз меньше, чем белых. Сколько желтых салфеток было в стопке?

Приложение 3. Листы самооценивния

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение4.

ответ

 решение

 вопрос

 условие

Приложение 5.

