

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																				
		Физическая культура																				
		от 1 года до 1 года 6 месяцев										от 1 года 6 месяцев до 2 лет										
		1-Ф.1			1-Ф.2			1-Ф.3				1-Ф.4			1-Ф.5			1-Ф.6			1-Ф.7	
владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			ходит по прямой дороге:				ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			
владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять		
1	Харьковская Виталина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			1			1	
2	Вагнер Юлия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		1			1		
<b>Всего, N</b>		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	1-Ф	0	0,0
Средний	1-Ф	0,5	25,0
Низкий	1-Ф	0,5	25,0
		1	50
		Развитие речи	
		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0
Средний	1-К	1	25,0
Низкий	1-К	1	25,0
		1	50
Высокий	1-П	0	0,0
Средний	1-П	0,5	25,0
Низкий	1-П	0,5	25,0
		1	50
		Лепка	
		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0
Средний	1-Т	0,5	25,0
Низкий	1-Т	0,5	25,0
		1	50
Высокий	1-С	0	0,0
Средний	1-С	0,5	25,0
Низкий	1-С	0,5	25,0
		1	50

Высокий: 0  
Средний: Вагнер Ю  
Низкий: Харьковская В

**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи																									
от 1 года до 1 года 6 месяцев									от 1 года 6 месяцев до 2 лет									от 1 года до 1 года 6 месяцев							
1-К.1			1-К.2			1-К.3			1-К.4			1-К.5			1-К.6			1-К.7			1-К.8				
находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя			произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов			выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов			с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни				
находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает, выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет	выражает просьбу словом	выражает просьбу короткими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	слушает, понимает	частично понимает	слушает, но не понимает		
0	0	0	0	0	0	0	0	0			1			1			1			1	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		1			1			1			1		0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	0	0		

Художественная литература												Развитие познавательных и интеллектуальных навыков											
от 1 года 6 месяцев до 2 лет												Сенсорика											
1-К.9			1-К.10			1-К.11			1-К.12			1-П.1			1-П.2			1-П.3			1-П.4		
рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:			раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
0	0	0			1			1			1	0	0	0	0	0	0			1			1
0	0	0		1			1			1	0	0	0	0	0	0	0		1			1	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	50	50



Языка			Формирование социально-эмоциональных навыков																				
			Ознакомление с окружающим миром																				
от 1 года 6 месяцев до 2 лет			от 1 года до 1 года 6 месяцев									от 1 года 6 месяцев до 2 лет											
1-Т.8			1-Т.9			1-Т.10			1-С.1			1-С.2			1-С.3			1-С.4			1-С.5		
воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца			произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает	произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растений	наблюдает, но не показывает части цветущих растений	не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
		1			1			1	0	0	0	0	0	0			1			1			1
	1			1			1		0	0	0	0	0	0		1			1			1	
0	1	1	0	1	1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											Развитие речи								
		Физическая культура											Развитие речи								
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4		2-К.1			2-К.2			2-К.3		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:		слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно простые фразы (2-4)		
ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить		
1	Бекенов Дархан	1			1					1					1				1		
2	Сериков Елхан	1			1				1			1			1				1		1
3	Амантаева Асылым	1			1				1			1			1				1		1
4	Әмірқаш Айтор	1			1				1			1			1				1		1
5	Мұрат Асылым	1			1				1			1			1				1		1
6	Жанат Надия	1			1				1			1			1				1		1
<b>Всего, N</b>		6	0	0	6	0	0	5	1	0	0	4	2	5	1	0	5	0	1	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	83	17	0	0	67	33	83	17	0	83	0	17	83	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	4,25	70,8
Средний	2-Ф	1,25	20,8
Низкий	2-Ф	0,5	8,3
		6	100
		Развитие речи	
Высокий	2-К	4	62,5
Средний	2-К	2	25,0
Низкий	2-К	1	12,5
		6	100
Высокий	2-П	2,25	37,5
Средний	2-П	2,75	45,8
Низкий	2-П	1	16,7
		6	100
		Рисование	
Высокий	2-Т	2,75	45,8
Средний	2-Т	2,25	37,5
Низкий	2-Т	1	16,7
		6	100
Высокий	2-С	5	83,3
Средний	2-С	0,5	8,3
Низкий	2-С	0,5	8,3
		6	100

Высокий: Мұрат А, Жанат Н  
 Средний: Сериков Е, Амантаева А, Әмірқаш А  
 Низкий: Бекенов Д

Художественная литература	
Высокий	2,25
Средний	2,75
Низкий	1
	6

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		
Высокий	2,25	37,5	2,25	37,5	1,25	20,8	2,25	37,5
Средний	2,75	45,8	2,75	45,8	4	66,7	3,25	54,2
Низкий	1	16,7	1	16,7	0,75	12,5	0,5	8,3
	0	0	6	100	6	100	6	100

Развитие коммуникативных навыков											Развитие познавательных и интеллектуальных навыков													
Художественная литература											Сенсорика													
2-К.4				2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-П.1			2-П.2			2-П.3		
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы				договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит
1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1			1		1		1			1
		1			1		1				1		1				1			1			1	
		1			1		1				1		1				1			1			1	
		1			1		1				1		1				1			1			1	
1	0	5	1	0	5	1	5	0	1	0	5	1	4	1	1	3	2	1	0	5	1	3	2	1
17	0	83	17	0	83	17	83	0	17	0	83	17	67	17	17	50	33	17	0	83	17	50	33	17

2-П.4			Рисование						Лепка															
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовый убрывает м
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убрывает
		1			1			1			1				1			1			1			1
	1			1		1					1				1				1				1	
	1			1		1			1				1		1				1				1	
	1			1		1			1				1		1				1				1	
	1		1			1			1				1		1				1				1	
3	2	1	2	3	1	5	0	1	4	2	0	0	4	2	3	2	1	3	2	1	0	5	1	3
50	33	17	33	50	17	83	0	17	67	33	0	0	67	33	50	33	17	50	33	17	0	83	17	50



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

2-Т.8		Апликация									Конструирование														
		2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16		
ное изделие на подставку, материал после работы		знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительный материал		
пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	
		1		1			1			1				1			1			1			1		1
1			1			1				1				1				1				1			1
		1				1				1			1				1				1			1	
1		1				1				1			1				1				1			1	
		1				1				1			1				1				1			1	
		1				1				1			1				1				1			1	
2	1	5	1	0	3	2	1	0	4	2	1	4	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	5	1	
33	17	83	17	0	50	33	17	0	67	33	17	67	17	0	83	17	0	83	17	0	83	17	83	17	

Музыка													Формирование социально-эмоциональных навыков																							
Музыка													Ознакомление с окружающим миром																							
2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4															
ле детали в													подпекает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
не складывает	подражает, подпекает	подражает, подпекает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу												
			1			1			1						1			1			1															
	1				1				1						1			1					1													
		1			1				1						1			1					1													
		1			1				1						1			1					1													
		1			1				1						1			1					1													
0	1	4	1	3	2	1	5	1	0	0	6	0	5	1	0	5	0	1	5	0	1	5	1	0												
0	17	67	17	50	33	17	83	17	0	0	100	0	83	17	0	83	0	17	83	0	17	83	17	0												



Развитие коммуникативных навыков																																			
Художественная литература															Казахский язык																				
3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1					
рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обтырывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится : вещи с инт		
рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обтырывает роли	играет, пытается обтырывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает на все вопросы	пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный		
1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			
	1				1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1		
1	1	1	0	3	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	3	0	1	1	1	2	1	0	2			
33	33	33	0	100	0	33	67	0	33	33	33	33	33	33	33	33	67	0	33	33	67	0	0	100	0	33	33	33	67	33	0	67			

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков												Рисование												Лепка									
Основы математики																																	
3-П.2		3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
узнавать новое, изучает срезом и удовольствием		сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, скатки и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит и украшения	
изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого
		1			1			1				1			1				1			1			1				1			1	
1			1				1				1				1				1			1			1				1			1	
		1			1			1			1				1				1			1			1				1			1	
1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	3	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	3	0	0	3
33	0	67	33	0	67	0	33	33	33	33	0	100	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																																			
		Аппликация															Конструирование																		
		3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			
предметы и	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу				
	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	
	1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1				1		1				1			1			1			1			1			1		1
0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка															Формирование социально-эмоциональных навыков																			
Музыка															Ознакомление с окружающим миром																			
3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5				
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального выступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе				
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается назвать имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знают	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения		
1			1			1			1			1			1			1				1				1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			
3	0	0	3	0	0	1	2	0	3	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	3	0	2	0	1	2	0	1	3	0	0	0	0	
100	0	0	100	0	0	33	67	0	100	0	0	33	67	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	67	0	33	67	0	33	100	0	0	0	0

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																									
		Физическая культура																									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-К.1			4-К.2				
ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мяч, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия выход близ			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать и ловить мячи	не пытается катать, бросать и ловить мячи	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений			
1	Давлетбаева Валерия	1			1				1				1				1				1				1		
2	Султанбек Арсен	1			1				1				1				1				1				1		
3	Жанат Аделия	1			1				1				1				1				1				1		
4	Сейдахметов Ерамир	1			1				1				1				1				1				1		
5	Оленевич Тарас	1			1				1				1				1				1				1		
6	Фех Эвелина	1			1				1				1				1				1				1		
7	Волков Глеб	1			1				1				1				1				1				1		
8	Токмурзин Батырхан	1			1				1				1				1				1				1		
9	Чореску Виорика	1			1				1				1				1				1				1		
10	Камалиден Али	1			1				1				1				1				1				1		
11	Куанышбай Серікбол	1			1				1				1				1				1				1		
12	Чепеляга Эмиль	1			1				1				1				1				1				1		
13	Тарковская Арина	1			1				1				1				1				1				1		
14	Камалиден Диляра	1			1				1				1				1				1				1		
<b>Всего, N</b>		14	0	0	14	0	0	0	14	0	0	0	14	0	0	0	14	0	0	0	7	3	4	8	3	3	14
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	50	21	29	57	21	21	100

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	14	100,0
Средний	4-Ф	0	0,0
Низкий	4-Ф	0	0,0
		14	100
		Развитие речи	
Высокий	4-К	9,333333	66,7
Средний	4-К	1,833333	13,1
Низкий	4-К	2,833333	20,2
		14	100
Высокий	4-П	10	70,2
Средний	4-П	3	22,6
Низкий	4-П	1	7,1
		14	100
		Рисование	
Высокий	4-Т	11	78,6
Средний	4-Т	3	21,4
Низкий	4-Т	0	0,0
		14	100
Высокий	4-С	10,66667	76,2
Средний	4-С	1,833333	13,1
Низкий	4-С	1,5	10,7
		14	100

Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	6,833333	48,8	1
Средний	4,666667	33,3	10,33333
Низкий	2,666667	17,9	2,666667
	14	100	14

Лепка		Апликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	10,66667	76,2	11,83333	84,5	8,166667	58,3	10,5
Средний	3,333333	23,8	2,166667	15,5	5	35,7	2,833333
Низкий	0	0,0	0	0,0	0,833333	6,0	0,666667
	14	100	14	100	14	100	14

Высокий: Чореску Виорика, Давлетбаева В, Токмурзин Б Волков Г Камалиден Д, Чепеляга Э, Тарковская А  
Средний: Оленевич Т, СейдахметовЕ, Камалиден А, Султанбек А  
Низкий: Фех Э, Жанат А Куанышбай Серікбол



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи					Художественная литература																								
4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			
ния предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
0	0	9	1	4	9	2	3	9	2	3	6	5	3	9	2	3	8	3	3	0	11	3	10	4	0	8	3	3	
0	0	64	7	29	64	14	21	64	14	21	43	36	21	64	14	21	57	21	21	0	79	21	71	29	0	57	21	21	

Казахский язык															Развитие познавательных и интеллектуальных основ математики														
4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4		
правильного произносит специфические звуки казахского языка: э, ө, к, ү, ы, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особенности		
произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	
	1			1			1		1				1			1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1	
		1		1			1			1			1			1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1			1		1				1		1			1		
		1		1			1			1			1			1		1				1		1			1		
	1			1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
	1			1			1		1				1			1		1				1		1			1		
		1		1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
		1		1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
		1		1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
		1		1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
		1		1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
		1		1			1	1		1			1			1		1				1		1			1		
0	10	4	0	14	0	0	11	3	4	8	2	0	10	4	2	9	3	14	0	0	9	5	0	9	5	0	9	5	
0	71	29	0	100	0	0	79	21	29	57	14	0	71	29	14	64	21	100	0	0	64	36	0	64	36	0	64	36	

У НАВЫКОВ				Рисование																											
				4-П.5			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
знает их шости	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит и: пластиче предметы с			
не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношении между предметами	частично доносит в рисунке соотношении между предметами	не доносит в рисунке соотношении между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает, частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			
					1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1		</																									



Конструирование																												
4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняет согласовывает движения меняет движения во второй час	
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1		1				1			1			1				1		1
1					1			1		1		1				1				1			1			1		1
1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1												

Музыка										Формирование социально-эмоциональных навыков																				
Музыка										Ознакомление с окружающим миром																				
4-Т.28				4-Т.29			4-Т.30			4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6					
ходьбу, с музыкой, ритм музыки				проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умест играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазырма, на домбре			воспринимает себя как взрослого, поворачивает себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность			
1				1			1			1			1			1			1			1			1					
1					1					1			1				1			1			1			1				
1					1					1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1				1			1			1			1				
1					1					1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1				1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
1					1			1		1			1	1			1			1			1			1				
0	14	0	0	10	4	0	0	10	4	9	2	3	12	2	0	9	2	3	9	2	3	11	3	0	14	0	0			
0	100	0	0	71	29	0	0	71	29	64	14	21	86	14	0	64	14	21	64	14	21	79	21	0	100	0	0			