

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)

Учебный год: 2023-2024

Группа: средняя

Период: стартовая

Сроки проведения: 04.09.23-08.09.23

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																		
		Физическая культура																		
		от 1 года до 1 года 6 месяцев									от 1 года 6 месяцев до 2 лет									
		1-Ф.1			1-Ф.2			1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5			1-Ф.6			выполняет самообсл.
владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых					
владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подняться на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спустаться с нее	старается подняться на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спустаться с нее	не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет		
1	Амантаева Асылым			1					1						1				1	
2	Сериков Елхан			1					1						1				1	
3	Мұрат Асылым			1					1						1				1	
4	Бекенов Дархан			1					1						1				1	
Всего, N		0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0,0	0		
Средний	1-Ф	0,0	0		
Низкий	1-Ф	100,0	4	Сериков Елхан, Бекен Дархан	Амантаева Асылым, Мұрат Асылым
		100	4		
Высокий	1-К	0,0	0		
Средний	1-К	0,0	0		
Низкий	1-К	100,0	4	Сериков Елхан, Бекен Дархан	Амантаева Асылым, Мұрат Асылым
		100	4		
Высокий	1-П	0,0	0		
Средний	1-П	0,0	0		
Низкий	1-П	100,0	4	Сериков Елхан, Бекен Дархан	Амантаева Асылым, Мұрат Асылым
		100	4		
Высокий	1-Т	0,0	0		
Средний	1-Т	0,0	0		
Низкий	1-Т	100,0	4	Сериков Елхан, Бекен Дархан	Амантаева Асылым, Мұрат Асылым
		100	4		
Высокий	1-С	0,0	0		
Средний	1-С	0,0	0		
Низкий	1-С	100,0	4	Сериков Елхан, Бекен Дархан	Амантаева Асылым, Мұрат Асылым
		100	4		

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
от 1 года 6 месяцев до 2 лет									
	1-С.3			1-С.4			1-С.5		
предметам явлениям	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растений	наблюдает, но не показывает части цветущих растений	не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
 Учебный год: 2023-2024

Группа: средняя

Период: стартовый

Сроки проведения: 04.09.23-08.09.23

№	ФИО ребенка	Физическое развитие														
		Физическая культура														
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает		
1	Әмірқаш Айторе		1				1		1				1			1
2	Каскевич Арина		1				1		1				1			1
3	Сарманова Рамина		1				1		1				1			1
4	Ерік Еркежан			1			1		1				1			1
Всего, N		0	3	1	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	75	25	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0,0	0	
Средний	2-Ф	43,8	1,75	Сарманова Рамина
Низкий	2-Ф	56,3	2,25	Әмірқаш Айторе, Каскевич Арина, Ерік Еркежан
		100	4	
Высокий	2-К	0,0	0	
Средний	2-К	3,1	0	Сарманова Рамина
Низкий	2-К	96,9	4	Әмірқаш Айторе, Каскевич Арина, Ерік Еркежан
		100	4	
Высокий	2-П	0,0	0	
Средний	2-П	0,0	0	Сарманова Рамина
Низкий	2-П	100,0	4	Әмірқаш Айторе, Каскевич Арина, Ерік Еркежан
		100	4	
Высокий	2-Т	0,0	0	
Средний	2-Т	12,5	0,5	Сарманова Рамина
Низкий	2-Т	87,5	3,5	Әмірқаш Айторе, Каскевич Арина, Ерік Еркежан
		100	4	
Высокий	2-С	0,0	0	
Средний	2-С	25,0	1	Сарманова Рамина
Низкий	2-С	75,0	3	Әмірқаш Айторе, Каскевич Арина, Ерік Еркежан
		100	4	

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи						Художественная литература													
2-К.2			2-К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8	
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихов полностью с помощью	
<i>произносит отчетливо</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не отвечает на вопросы</i>	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>старается договариваться</i>	<i>не договаривает</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1			1		
		1			1			1			1			1			1		
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	1	3	0	0	4	0	0	4	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	25	75	0	0	100	0	0	100	0	0

		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков											Рисование							
		Сенсорика																		
		2-П.1			2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
творений педагога		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует ли
не пытается повторить текст		выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
1				1			1			1			1		1				1	
1				1			1			1			1		1				1	
1				1			1			1			1		1				1	
1				1			1			1			1		1				1	
4		0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
100		0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0

													Формирование социально-эмоци							
Музыка													Ознакомление с окружающи							
2-Т.17				2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1			2-С.2				
подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию				узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке				различает пс называет не
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	
1			1			1		1				1		1				1		
1			1			1		1				1		1				1		
1			1			1		1				1		1				1		
1			1			1		1				1		1				1		
4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	
100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	

Функциональных навыков				
М миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду и сколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
0	4	0	0	4
0	100	0	0	100

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
 Учебный год: _____ 2023-2024

Группа: старшая

Период: стартовы

Сроки проведения: 04.09.23-08.09.23

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																			
		Физическая культура																			
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К.1			3-К.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные касающиеся окружающ	
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произноси т четко	произноси т некоторые из них	не произноси т четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них		
1	Давлетбаева Валерия		1			1			1				1					1			
2	Султанбек Арсен		1			1			1				1					1			
3	Камалиден Али		1			1			1				1					1			
4	Фех Эвелина		1			1			1				1					1			
5	Оленевич Тарас		1			1			1				1					1			
6	Сейдахметов Ерамир		1			1			1				1					1			
7	Волков Глеб		1			1			1				1					1			
Всего, N		0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0,0	0	
Средний	3-Ф	80,0	6	Оленевич Тарас, Волков Глеб
Низкий	3-Ф	20,0	1	Давлетбаева Валерия, Султанбек Арсен, Камалиден Али, Фех Эвелина, Сейдахметов Ерамир
		100	7	
Высокий	3-К	0,0	0	
Средний	3-К	12,4	0,866667	Оленевич Тарас, Волков Глеб
Низкий	3-К	87,6	6,133333	Давлетбаева Валерия, Султанбек Арсен, Камалиден Али, Фех Эвелина, Сейдахметов Ерамир
		100	7	
Высокий	3-П	0,0	0	
Средний	3-П	68,6	17,14286	Оленевич Тарас, Волков Глеб
Низкий	3-П	28,6	2	Давлетбаева Валерия, Султанбек Арсен, Камалиден Али, Фех Эвелина, Сейдахметов Ерамир
		97,14286	19,14286	
Высокий	3-Т	0,0	0	
Средний	3-Т	20,0	1,4	Оленевич Тарас, Волков Глеб
Низкий	3-Т	80,0	5,6	Давлетбаева Валерия, Султанбек Арсен, Камалиден Али, Фех Эвелина, Сейдахметов Ерамир
		100	7	
Высокий	3-С	0,0	0	
Средний	3-С	20,0	1,4	Оленевич Тарас, Волков Глеб
Низкий	3-С	80,0	5,6	Давлетбаева Валерия, Султанбек Арсен, Камалиден Али, Фех Эвелина, Сейдахметов Ерамир
		100	7	

Развитие коммуникативных навыков																								
Развитие речи										Художественная литература														
3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9						
вопросы, дей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и стихотворения
не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно		
1			1			1		1				1			1			1			1			
1			1			1		1				1			1			1			1			
1			1			1		1				1			1			1			1			
1			1			1		1		1		1			1			1			1			
1			1			1		1		1		1			1			1			1			
1			1			1		1		1		1			1			1			1			
1			1			1		1		1		1			1			1			1			
7	0	0	7	0	0	7	0	5	2	0	1	6	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0		
100	0	0	100	0	0	100	0	71	29	0	14	86	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0		

Казахский язык																	Развитие позн:					
3-К.10		3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2		
4 выразительно читает гверения, потешки		произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, лобознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
1				1		1				1			1			1		1			1	
1				1		1				1			1			1		1			1	
1				1		1				1			1			1		1			1	
1				1		1				1			1			1		1			1	
1				1		1				1			1			1		1			1	
1				1		1				1			1			1		1			1	
0	7	0	0	7	0	7	0	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0

авательных и интеллектуальных навыков																						
Основы математики									Рисование													
3-П.3			3-П.4			3-П.8			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5	
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в соблюдает безопасное по рисовании	
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применить приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение
	1			1				1		1			1				1			1		
		1		1				1		1			1				1			1		
		1		1				1		1			1				1			1		
	1			1				1		1			1				1			1		
		1		1				1		1			1				1			1		
	1			1				1		1			1				1			1		
0	3	4	0	7	0	0	0	6	0	7	0	0	7	0	0	0	7	0	0	7	0	0
0	43	57	0	100	0	0	0	86	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0

и исследовательской деятельности детей

Аппликация					Конструирование																	
3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		
размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает
	1			1			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1			1		1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	7	0	0	0	7	0	0	7	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Музыка															Формирование социально-э							
3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3	
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с Республики Казахстан государственных си	
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	пытается выполнить движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается назвать имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается назвать транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1				1			1			1			1		1				1		
	1				1			1			1			1		1				1		
	1				1			1			1			1		1				1		
	1				1			1			1			1		1				1		
	1				1			1			1			1		1				1		
	1				1			1			1			1		1				1		
	1				1			1			1			1		1				1		
0	7	0	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	7	0	0	0	7	0	0
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
ЮЩИМ МИРОМ						
	3-С.4			3-С.5		
«дставления толице стан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоя тельно наблюдает соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает старается соблюдать безопасн ость	наблюдет под присмотро м взрослого, не может самостоя тельно соблюдать правила безопасног о
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024

Группа: старшая

Период: стартовая

Сроки проведения: 04.09.23-08.09.23

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																		
		Физическая культура																		
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает и ловит мячи	пытается катать, метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова		
1	Чепеляга Эмиль		1					1							1				1	
2	Тарковская Арина		1					1							1				1	
3	Камалиден Диляра		1					1							1				1	
4	Куанышбай Серекбол		1					1							1				1	
5	Ерік Алан		1					1							1				1	
6	Токмурзин Батырхан		1					1							1				1	
7	Чореску Виорика		1					1							1				1	
Всего, N		0	7	0	0	0	7	0	7	0	0	7	0	0	3	4	0	2	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	0	100	0	28	0	0	28	0	0	12	16	0	8	20	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0,0	0	
Средний	4-Ф	29,3	2,053333	Тарковская Арина, Камалиден Диляра, Чепеляга Эмиль
Низкий	4-Ф	22,7	1,586667	Куанышбай Серекбол, Ерік Алан, Токмурзин Батырхан, Чореску Виорика
		52	3,64	
Высокий	4-К	0,0	0	
Средний	4-К	3,1	0,217778	Тарковская Арина, Камалиден Диляра, Чепеляга Эмиль
Низкий	4-К	24,9	1,742222	Куанышбай Серекбол, Ерік Алан, Токмурзин Батырхан, Чореску Виорика
		28	1,96	
Высокий	4-П	0,0	0	
Средний	4-П	10,0	1	Тарковская Арина, Камалиден Диляра, Чепеляга Эмиль
Низкий	4-П	18,0	1	Куанышбай Серекбол, Ерік Алан, Токмурзин Батырхан, Чореску Виорика
		28	1,96	
Высокий	4-Т	0,0	0	
Средний	4-Т	13,5	0,942667	Тарковская Арина, Камалиден Диляра, Чепеляга Эмиль
Низкий	4-Т	14,5	1,017333	Куанышбай Серекбол, Ерік Алан, Токмурзин Батырхан, Чореску Виорика
		28	1,96	
Высокий	4-С	0,0	0	
Средний	4-С	20,0	1,4	Тарковская Арина, Камалиден Диляра, Чепеляга Эмиль
Низкий	4-С	8,0	0,56	Куанышбай Серекбол, Ерік Алан, Токмурзин Батырхан, Чореску Виорика
		28	1,96	

Развитие коммуникативных навыков																						
Художественная литература												Казахский язык										
4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16	
принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по педагога	
принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать
		1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1		1				1			1			1		1
		1			1			1		1				1			1			1		1
		1			1			1		1				1			1			1		1
		1			1			1		1				1			1			1		1
		1			1			1		1				1			1			1		1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	4	3	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	5
0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	16	12	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	20

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5				
образцу			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает	
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	
			1		1			1				1		1			1				1	
			1		1			1				1		1			1				1	
			1		1			1				1		1			1				1	
1			1		1			1				1		1			1				1	
1			1		1			1				1		1			1				1	
			1		1			1				1		1			1				1	
			1		1			1				1		1			1				1	
2	0	0	7	0	5	2	0	5	2	0	0	7	0	5	2	0	5	2	0	0	7	0
8	0	0	28	0	20	8	0	20	8	0	0	28	0	20	8	0	20	8	0	0	28	0

		Рисование																					
4-П.6		4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
ег простейшие причинно-следственные связи		рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			
устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает, частично, передает характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	
		1		1			1			1		1			1			1			1		1
		1		1		1				1		1			1			1			1		1
		1		1		1				1		1			1			1			1		1
		1		1		1		1		1		1			1			1			1		1
		1		1		1		1		1		1			1			1			1		1
		1		1		1		1		1		1			1			1			1		1
		1		1		1		1		1		1			1			1			1		1
0	7	0	0	7	0	4	3	0	0	7	0	7	0	0	7	0	0	5	2	0	0	7	
0	28	0	0	28	0	16	12	0	0	28	0	28	0	0	28	0	0	20	8	0	0	28	

Развитие творческих навыков

Лепка																						
4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает состоящие из нескольких	
лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами и с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает
		1			1			1		1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1			1			1			1
0	2	5	0	2	5	0	0	7	0	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	7	0	7
0	8	20	0	8	20	0	0	28	0	28	0	0	28	0	0	12	16	0	0	28	0	28

ков и исследовательской деятельности детей

Апликация										Конструирование												
4-Т.16				4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			
предметы, их частей				участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятел и приду
не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции
		1				1		1			1				1			1		1		
		1			1			1			1				1			1		1		
		1			1			1			1				1			1		1		
		1			1			1			1				1			1		1		1
		1			1			1			1				1			1		1		1
		1			1			1			1				1			1		1		1
0	0	7	0	0	6	1	0	7	0	0	5	2	0	0	7	0	0	7	0	5	2	0
0	0	28	0	0	24	4	0	28	0	0	20	8	0	0	28	0	0	28	0	20	8	0

Музыка																						
4-Т.23		4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30		
вно выбирает материалы мывает композиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умет играть простые мелодии деревянными ложками, на асаятке, на сазсырнае, на домбре		
выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмическ и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии
	1			1			1		1			1				1			1			1
	1			1		1			1			1			1				1			1
	1			1		1			1			1			1				1			1
	1			1			1			1		1				1			1			1
	1			1			1			1		1			1				1			1
	1			1		1				1		1			1				1			1
	1			1		1				1		1			1				1			1
0	7	0	0	7	0	4	3	0	5	2	0	7	0	0	4	3	0	0	7	0	0	7
0	28	0	0	28	0	16	12	0	20	8	0	28	0	0	16	12	0	0	28	0	0	28

