



КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң меңгерушісі

Зам.директора УР

«6» 09/23

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/К:

Протокол № 1

от «6» 09/23

Чермаев

Перспективалық жоспар

Топ: Ерте жас

Тәрбиеші: Жумабекова Ш.А.

2023 – 2024 оқу жылы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольные организации осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с: Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14.10.2022 № 422 (далее-Стандарт);

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану ;
- циклограмме ;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

На основании полученных данных на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Организованная деятельность на 2023-2024 учебный год
в группе «Балапан» (1 год) мини-центра «Аққу» при «Общеобразовательная школа им. К. Ускенбаева села Кийма отдела образования по
Жаксынскому району управления образования Ақмолинской области»**

| Ұйымдастырылған іс-әрекет Организационная деятельность | Дни недели | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Дене шынықтыру Физическая культура | Дене шынықтыру Физическая культура | | Дене шынықтыру Физическая культура | | Дене шынықтыру Физическая культура |
| Дене шынықтыру Физическая культура | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Развитие речи и художественная литература | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сенсорика | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Қоршаған ортамен танысу Ознокомление с окружающим миром | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Мүсіндеу Лепка | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Музыка | | Музыка | | | |
| Музыка | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйекайы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|----------|---------------------------|---|
| Қыркүйек | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1 ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаңаяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінітін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>қолдануға үйрету; - үйжануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p> <p>Сөзді түсіну Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтарды табу және көрсету.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.</p> |
| | Көркем әдебиет | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық қестуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үйжануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> |
| | Сенсорика | <p>- заттарды өзінетән қасиеттері бойынша зерттеу;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). <p>Заттарды өлшеміне месепішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік көзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.</p> |
| | <p>Қоршаған орта мен табиғатты қорғауға қатыстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қоршаған орта мен табиғатты қорғауға қатысуына, бейімделуіне, ересектер мен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін кемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекет түрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынастаныту (күлімсіреу, басын иезу, қолын бұлғау).</p> |
| | Мүсіндеу | <p>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарының өнуге; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын өнуге. Сазбалшық пен таныстыру. Ермек саздың, сазбалшықтың кесектерінен алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p> |
| | Музыка | <p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Көңілді және баяу музыкамен таныстыру. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай).</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-------|---------------------------|---|
| Қазан | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл-әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта оппен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1 ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.</p> <p>Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаңаяқ жүргізу, ауаванналарын күніне бірнеше рет киіну шешіну кезінде қолдану (ауаванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p> |
| | Сөйлеу дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінітін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, |

| | |
|----------------|--|
| | <p>дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Сөзді түсіну. Өзден мүшелерін және ойыншық жануарлардың денемүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ), тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту Белсенді сөздікті жақына адамдардың атауларымен (ана, әке, ата, әже), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. <p>Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатыншығармамазмұныныңбаланыңжасынасәйкестігінежәнемәнерлепоқылуынамән беру. |
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттардыөзінетәнқасиеттерібойыншазерттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардықалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесақтау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). <p>Заттардыөлшемінемесепішінінеқарайсәйкесұяларғаорналастыруғаарналғантапсырмалард ыорындау, түрліөлшемдегі 2–3 сакинадантұратынконустықнегіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннентікөзектегіпирамидағабірөлшемдібірнешесақинаны, соданкейінтүрліөлшемдіекітоптағысақиналардыбелгіліреттілікпенжинау.</p> |
| Қоршағанортаментан ыстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардыңқоршағанортаментанысуына, бейімделуіне, ересектерменжәнеқұрдастарыменмейірімдіқарым-қатынасорнатуынажағдайжасау; - баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, |

| | |
|----------|---|
| | <p>адамгершіліккүндылықтарға баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. <p>Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (су, құм, тас) таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сүмен жуыну, құммен ойнау, тастарды жинау).</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтары ояту; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. <p>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Саз балшықпен таныстыру. Ермексаздың, саз балшықтың кесектері алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. <p>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып әнайтуды үйрету (айтаалуына қарай).</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--------|---------------------------|---|
| Қараша | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>Еңбектеу, өрмелеу. Арқанның (биіктігі 50 сантиметр), доғаның, орындықтың астынан төрттағанда пәңбектеп өту, 2 метр қашықтыққа дейін бөренеден аттап өту, құрсаудан еңбектеп өту. Шағын саты бойымен жоғары өрмелеу (биіктігі 1 метр).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1 ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаңаяқ жүргізу, ауаванналарын күніне бірнеше рет киіну шешіну кезінде қолдану (ауаванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілді қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінітін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>- 2-3 сөзді тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p> <p>Сөзді түсіну. Өзден мүшелерін және ойыншық жануарлардың денемүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ), тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Белсенді сөзді жақына адамдардың атауларымен (ана, әке, ата, әже), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> |
| Көркем әдебиет | | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық кестуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөзді қорына қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзді тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. <p>Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | Оқылатыншығармамазмұныныңбаланыңжасынасәйкестігінежәнемәнерлепоқылуынамән беру. |
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттардыөзінетәнқасиеттерібойыншазерттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардықалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). <p>Заттардыңкөлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдаржасайотырып, әртүрліәрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау.</p> |
| Қоршағанортаментан ыстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардыңқоршағанортаментанысуына, бейімделуіне, ересектерменжәнеқұрдастарыменмейірімдіқарым-қатынасорнатуынажағдайжасау; - баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшүнікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, адамгершілікқұндылықтарға баулу; - айналасындағызаттықортағақызығушылықтықалыптастыру; |

| | |
|----------|--|
| | <p>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</p> <p>Гүлдеп тұрған өсімдікті бақылау, оның бөліктерін (гүл, жапырақ) көрсету.</p> <p>Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың ауыстарын (қозы - мээә, бұзау - мөөө, мысық - мияу, ит – аб-аб) келтіру.</p> |
| Мүсіндеу | <p>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарынояту;</p> <p>- балалардың байқампаздығындамыту;</p> <p>- көрнекі-қимылды қойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</p> <p>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</p> <p>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығынояту. Сазбалшық пен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектеріна лақанарасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p> |
| Музыка | <p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Музыкамен жүруге, қарапайым би қимылдарын көрсетуге (аяқты опылдату, аяқтан аяққа ауысу, қолшапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) үйрету.</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-----------|---------------------------|---|
| Желтоқсан | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл-әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Домалату, лақтыру. Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алғалақтыру, допты алғадомалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қашықтық қалақтыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1 ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпатамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаңаяқ жүргізу, ауа ванналарының күніне бірнеше рет киіну шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорына қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>- үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздітұратынтіркестердіқұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаұйрету.</p> <p>Сөздітүсіну. Күнделіктіөмірінебайланыстықарапайымсөзтіркестерінтүсіну, өтініштердіорындау, ойыншықтарменкүрделіемесбейнеліойындаройнау, тұрмыстықжағдаяттардысуреттейтін 1-3 әрекеттікөрсету.</p> <p>Белсендісөйлеудідамыту Ересектердіңсөздерінтыңдауға, «Бұлкім?», «Бұл не?», «Не істеді?» дегенқарапайымсұрақтарғажауапберуге, ыммен, қимылдарарқылыкөрсетуденбіртіндепсөзбенайтуғақөшуге, екісөздітұратынсөйлемдердіайтуға баулу.</p> |
| Көркемәдебиет | | <p>- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдіқарым-қатынасортасынкұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорыңқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынаскұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаұйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздітұратынтіркестердіқұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаұйрету.</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | Жалпақжәнекөлемдіиллюстрациялары бар кітаптардықарауғатарту. |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттардыөзінетәнқасиеттерібойыншазерттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардықалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесақтау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). <p>Заттардыңкөлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдаржасайотырып, әртүрліәрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау.</p> |
| | Қоршағанортаментаныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардыңқоршағанортаментанысуына, бейімделуіне, ересектерменжәнеқұрдастарыменмейірімдіқарым-қатынасорнатуынажағдайжасау; - баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, адамгершіліккұндылықтарға баулу; - айналасындағызаттықортағақызығушылықтықалыптастыру; |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушылықтарынояту, оларға қамқор болуға баулу.</p> |
| | Мүсіндеу | <p>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарынояту; - балалардың байқампаздығындамыту; - көрнекі-қимылды қойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығынояту. Сазбалшық пентаныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектеріналақанарасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p> |
| | Музыка | <p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Ойындарда кейіпкерлердің қимылдарын (құс, аю, қоян) көрсетуге ынталандыру.</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--------|---------------------------|---|
| Қаңтар | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету;</p> <p>жұмсақ модульген немесе гимнастикалық камайкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғы сайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетіналақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.</p> <p>Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.</p> <p>Ескерткен кезде қолорамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алғасозу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолды налақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзү тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларына табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу.</p> <p>Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайы нескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашындық күндері балалармен жабық қысқы бақтақимылды ойындар ұйымдастыру. Жылдың жылы мезгіліндесеруенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгіліндесеруеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделудеңгейіне скеру. Арнайы шынықтыру шараларына ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. <p>Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттарды өзінетән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). |
| | Қоршаған орта ментаныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қоршаған орта ментанысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін кемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекет түрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. <p>Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, апасы, әжесі, атасы) тану, қоршаған кеңістікті (бөлме – пәтер, үй – кіреберіс, аула балалар алаңы) бағдарлау, күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттарды тану.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарынояту; - балалардың байқампаздығындамыту; - көрнекі-қимылды қойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. <p>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. <p>Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяуси паттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> |

Әнайту.

Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды).

Әнайту кезінде балаларды белсенділіктанытуға интеландыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).

Музыкалықырғақты-қимылдар.

Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды жел бірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.

Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-------|---------------------------|---|
| Ақпан | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл-әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульген немесе гимнастикалық камайкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қолорамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қолорамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---------------|--|
| | | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алғасозу, қолды арқаға қою, бүгү және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзүтүру, таяныштан ұстап, жүрелі потыру, секіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларында табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу.</p> <p>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайына сәйкес отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашындық күндері балалармен жабық қысқы бақтақимылды ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жылдың жылы мезгіліндесеруенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу).</p> <p>Жаз мезгіліндесеруеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын ұйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайына және оның судың әсеріне бейімделудеңгейіне сәйкес.</p> <p>Арнайы шынықтыру шараларына ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.</p> |
| | Сөйлеу дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - ұйжануарларының дыбыстарына еліктеу, |

| | |
|---------------|---|
| | <p>дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p> |
| Көркемәдебиет | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Көрнекіліксіз танысмазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарманың кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау.</p> |
| Сенсорика | <p>- заттарды өзін тән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен,</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | күрекше мен сәйкескелетіні ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарына ауыстыра білу, қазықшалардыылғалқұмға балғамен қағып, кіргізе білу. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға ақпарат жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін кемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекет түрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. <p>Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойнап отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтары алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, құммен, сумен ойнау). Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғысайту.</p> <p>Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету.</p> <p>Жанашырлық пен елгезектікті танытуға баулу.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарының өсетуі; - балалардың байқампаздығын дамыту; |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>- көрнекі-қимылдықойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдаудыдамыту; - қоршаған орта туралытүсініктерінбайыту. Балалардыжалпақ, дөңгелекпішіндердімүсіндейбілуге, өзқалауыбойыншаалынғанпішіндердіқұрастыруды, материалдардыұқыптықолданабілугеүйрету.</p> |
| | Музыка | <p>- музыкаға, әнсалуга, музыкалық-ырғақтыққимылдарғақызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау. Әнніңәуені мен сөздерінтыңдау, музыкалықшығарманы, көңілдіжәнебаяусипаттағыәндердіэмоционалдықабылдау. Әнайту. Айналадағыдыбыстарғаеліктеуарқылыәнайтуғақызығушылықтыояту (мысалы: мысықмияулайды, ара ызындайды). Әнайтукезіндебалалардыбелсенділіктанытуғаынталандыру, ересектіңорындауындағыәнніңсөздерінбіргеқосылыпайту (дыбыстарғаеліктеу, сөзтіркестерінқайталау). Музыкалықырғақты-қимылдар. Музыкаменжүру, жүгіру, заттарменқарапайымқимылдарорындау: жалаушаныжоғарыкөтеру, олардыжелбірету, сылдырмақтысылдырлату, ересектердіңкөрсетуібойыншақарапайымбиқимылдарынорындау. Қимылдардыойынәрекеттеріндеқайталау, олардыдыбыстарменжәнесөздерменсүйемелдеу. Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқаспаптарынсылдырлатыпойнауға (қаттықырынсылдырлату) үйрету. Барабан жәнеағашқасықтардысоғыпойнау.</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--------|---------------------------|---|
| Наурыз | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

Еңбектеу, өрмелеу.Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттапөту, 35-40 сантиметр жоғарықойылғанарқанныңастынанеңбектеу, құрсауданеңбектепөту (диаметрі 45 сантиметр).

Мәдени-гигиеналықдағдылар

Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру.

Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу)

жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу.

Түбеккесұрану, өзтүбегініңорнынбілу, тек өзтүбегінеотыру.

Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу.

Мәдени-гигиеналықдағдылар

Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру.

Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу)

жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу.

Түбеккесұрану, өзтүбегініңорнынбілу, тек өзтүбегінеотыру.

Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу.

Жалпыдамытушыжаттығулар: қолдыжоғарыкөтеріп, төментүсіру, қолдыалғасозу, қолдыарқағақою, бұғужәнеқайтажазу, қолдыңбілектерінсермеу, айналдыру,

қолдыңалақандарынжоғары, төменқарату, саусақтардыжұмып, ашу,

ұсақзаттардысаусақтарыменіліпалу, отырыпжәнетұрыпоңға, солғабұрылу, заттардыбір-біріне

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>беру, алғаеңкеюжәнетүзутұру, таяныштанұстап, жүрелепотыру, секіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушараларынтабиғифакторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелеріндетұрақтыауатемпературасын (+21-22°C) сақтау, балаларғажеңілкіімдеркігізу. Ұйқыданкейінжәнекүнібойыкиініп-шешінукезіндебалалардышынықтырудыжүзегеасыру. Ауа-райыжағдайынескереотырып, күнсайынсеруендерұйымдастыру. Жауын-шашындыкүндерібалаларменжабыққысқыбақтақимылдыойындарұйымдастыру. Жылдыңжылымезгіліндесеруендебалалардыңкүнсәулесініңастында (3-5 минут) болуынқамтамасызету, құмныңүстіменжалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оныңтазалығы мен қауіпсіздігінекөзжеткізу).</p> <p>Жазмезгіліндесеруенненкейінжуынужәнеаяқтыжуукезіндегигиеналықжәнешынықтырушаралары нүйлестіру, әрбаланыңденсаулықжағдайынжәнеоныңсудыңәсерінебейімделуденгейінескеру. Арнайышынықтырушараларыната-аналардыңқалауымен, мектепкедейінгіұйымныңәкімшілігі мен медициналыққызметкерлерішешіміменжүргізу.</p> |
| Сөйлеудідамыту | | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықкестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынаскұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаүйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздентұратынтіркестердіқұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаүйрету. |

| | |
|---------------|---|
| Көркемәдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінітін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. <p>Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдерді және әңгімелер мен ертегілердің мазмұнын қайталап айту, көркем шығарма мазмұны бойынша қойылымдарға қатысу. Таныс шығармалар мазмұнына сәйкес ойы нәрекеттерін орындау, драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысуға баулу, ондағы игергент әжірибелерін еркін ойындарда қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, саусақ театрларының өз бетінше ойнау.</p> |
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттарды өзін тән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). <p>Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды тандау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау.</p> <p>Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен,</p> |

| | |
|---|--|
| | күрекшеменсәйкескелетінойыншықтар мен шарлардыжылжыту, алу және орындарына уыстыра білу, қазықшалардыылғалқұмғабалғаменқағып, кіргізебілу. |
| Қоршаған орта мен табиғатты қорғау және нығайту | <p>- балалардың қоршаған орта мен табиғатты қорғауға қызығушылығын арттыру; бейімделуіне, ересектер мен жұртпен қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</p> <p>- баланың өз бетінше қызығушылығын арттыру; қоршаған ортаның заңдары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</p> <p>- балаларды әлеуметтендіру үшін кемді дамытушы заңдылықтарды қалыптастыру; орта құру;</p> <p>- баланың әрекет түрлеріне, ойынарқылы өзін-өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</p> <p>- айналасындағы заңдылықтарға қызығушылықты қалыптастыру;</p> <p>- мінез-құлқын мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), жұртпен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға баулу.</p> <p>Жұртпен және айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш, жылау – реніш). Өлі табиғат заңдарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойынарқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау).</p> <p>Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Көгіністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін-өзі дамуы мен өсінуін тану және атау.</p> |
| Мүсіндеу | <p>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарының артуы;</p> <p>- балалардың байқампаздығын дамыту;</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>- көрнекі-қимылдықойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> |
| | Музыка | <p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяуси паттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділіктанытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Музыкалық ырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды жел бірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдардың ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асая қаспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуірайы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-------|---------------------------|---|
| Сәуір | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;- денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

Еңбектеу, өрмелеу.Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттапөту, 35-40 сантиметр жоғарықойылғанарқанныңастынанеңбектеу, құрсауданеңбектепөту (диаметрі 45 сантиметр).

Мәдени-гигиеналықдағдылар

Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру.

Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу)

жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу.

Түбеккесұрану, өзтүбегініңорнынбілу, тек өзтүбегінеотыру.

Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу.

Мәдени-гигиеналықдағдылар

Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру.

Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу)

жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу.

Түбеккесұрану, өзтүбегініңорнынбілу, тек өзтүбегінеотыру.

Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу.

Жалпыдамытушыжаттығулар: қолдыжоғарыкөтеріп, төментүсіру, қолдыалғасозу, қолдыарқағақою, бұгужәнеқайтажазу, қолдыңбілектерінсермеу, айналдыру,

қолдыңалақандарынжоғары, төменқарату, саусақтардыжұмып, ашу,

ұсақзаттардысаусақтарыменіліпалу, отырыпжәнетұрыпоңға, солғабұрылу, заттардыбір-біріне

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>беру, алғаеңкеюжәнетүзутұру, таяныштанұстап, жүрелепотыру, секіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушараларынтабиғифакторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелеріндетұрақтыауатемпературасын (+21-22°C) сақтау, балаларғажеңілкиімдеркигізу. Ұйқыданкейінжәнекүнібойкиініп-шешінукезіндебалалардышынықтырудыжүзегеасыру. Ауа-райыжағдайынескереотырып, күнсайынсеруендерұйымдастыру. Жауын-шашындыкүндерібалаларменжабыққысқыбақтақимылдыойындарұйымдастыру. Жылдыңжылымезгіліндесеруендебалалардыңкүнсәулесініңастында (3-5 минут) болуынқамтамасызету, құмныңүстіменжалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оныңтазалығы мен қауіпсіздігінекөзжеткізу).</p> <p>Жазмезгіліндесеруенненкейінжуынужәнеаяқтыжуукезіндегигиеналықжәнешынықтырушаралары нүйлестіру, әрбаланыңденсаулықжағдайынжәнеоныңсудыңәсерінебейімделудеңгейінескеру. Арнайышынықтырушараларыната-аналардыңқалауымен, мектепкедейінгіұйымныңәкімшілігі мен медициналыққызметкерлерішешіміменжүргізу.</p> |
| | Сөйлеудідамыту | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынкүру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорыңқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынасқұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаұйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздентұратынтіркестердіқұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаұйрету. |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Көркемәдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. <p>Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты ояту.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттарды өзінетән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естес ақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). <p>Бір текті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.</p> |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғаткұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, адамгершілікқұндылықтарға баулу; - айналасындағызаттықортағақызығушылықтықалыптастыру; - мінез-құлықмәдениетініңқарапайымдағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарыменөзараәрекеттіңбастапқыдағдыларынқалыптастыруғаықпалету. <p>Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқытүрінтанужәнеатауларынбілу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзіннемесеолардысуретінентанужәнеатау. Қоршағанортадағыжануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықтыояту, олардыңденебөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарынбақылау, қимылдардыойындардақайталау.</p> |
| Мүсіндеу | | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылықәрекеттүрлерінеқызығушылықтарынояту; - балалардыңбайқампаздығындамыту; - көрнекі-қимылдықойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдаудыдамыту; - қоршаған орта туралытүсініктерінбайыту. <p>Балалардыжалпақ, дөңгелекпішіндердімүсіндейбілуге, өзқалауыбойыншаалынғанпішіндердіқұрастыруды, материалдардыұқыптықолданабілугеүйрету.</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | Музыка | <p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяуси паттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p>Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділіктанытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p>Музыкалық ырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты, ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.</p> |
|--|--------|---|

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектеп алдысыныбы)

Топ: ерте жастобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамырайы, 2023-2024 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-------|---------------------------|---|
| Мамыр | Денешынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

Домалату, лақтыру. Доптышағынтөбешіктендомалату; доптытәрбиешіге, балағадомалатужәнелақтыру; доптыалға, жоғарылақтыру, бала кеудесінің деңгейіндетартылғанлентадандоптыасыралақтыру.

Мәдени-гигиеналықдағдылар

Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру.

Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу)

жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу.

Түбеккесұрану, өзтүбегініңорнынбілу, тек өзтүбегінеотыру.

Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу.

Мәдени-гигиеналықдағдылар

Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру.

Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу)

жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу.

Түбеккесұрану, өзтүбегініңорнынбілу, тек өзтүбегінеотыру.

Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу.

Жалпыдамытушыжаттығулар: қолдыжоғарыкөтеріп, төментүсіру, қолдыалғасозу, қолдыарқағақою, бүгужәнеқайтажазу, қолдыңбілектерінсермеу, айналдыру, қолдыңалақандарынжоғары, төменқарату, саусақтардыжұмып, ашу,

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және тұз тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларына табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу.</p> <p>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайына ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашындық күндері балалармен жабық қысқақтақимылды ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жылдың жылы мезгіліндесеруенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу).</p> <p>Жаз мезгіліндесеруеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шаралары нұйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделуденгейіне ескеру.</p> <p>Арнайы шынықтыру шараларына ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінітін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. |

| | |
|---------------|--|
| Көркемәдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзді тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. <p>Кітаптардағы суреттерді өзбетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты ояту.</p> |
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - заттарды өзінетән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естес ақтау, көрнекі-әрекетті қойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жананы тануда қуанышқа бөлену). <p>Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін біртегіздік екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату.</p> <p>Дидактикалық ойыншықтармен, шағын және ірі құрылыс материалдарымен өзбетінше ойнауға мүмкіндік беру</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Қоршаған орта мен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қоршаған орта мен танысуына, бейімделуіне, ересектер мен және құрдастары мен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекет түрлеріне, ойынарқылы өзiне - өзi қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастары мен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. <p>Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелері мен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызғасалмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу.</p> <p>Айналасындағы заттар мен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <p>Мүсіндеу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарының өнделуі; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылды қойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. <p>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> |

| | |
|--------|--|
| Музыка | <p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяусыпаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p>Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділіктануға интеландыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p>Музыкалық ырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдары орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.</p> |
|--------|--|

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Мамы
«11» 09 23

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң менеджерісі

Зам.директора УР

«6» 09 23

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/К:

Протокол № 1

от «6» 09 23

Чорелді

Перспективалық жоспар

Группа: Разновозрастная

Воспитатель: Жумабекова Ш.А.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольные организации осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с: Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14.10.2022 № 422 (далее-Стандарт);

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану ;
- циклограмме ;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

На основании полученных данных на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Расписание организованной учебной деятельности
в разновозрастной группе
Мини- центра на 2023-2024 учебный год**

| Үйымдастырылган іс-әрекет Организационная деятельность | Дни недели | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------------|--|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Дене шынықтыру Физическая культура | Дене шынықтыру Физическая культура | | Дене шынықтыру Физическая культура | | Дене шынықтыру Физическая культура |
| Дене шынықтыру Физическая культура | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Художественная литература | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сенсорика | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Қоршаған ортамен танысу Ознокомление с окружающим миром | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сурет салу Рисование Мүсіндеу Лепка Жапсыру Апликация Құрастыру Конструирование | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Музыка | | Музыка | | | |
| Музыка | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за сентябрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному, в чередование с бегом. Обычный бег Прыжки на местена двух нагах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Закаливание дыхательных путей, ходьбы босиком Обучать умению играть в кегли . Выбивание кегли с ростояния 1,5-2 метра Развиватьдвигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег.Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Элементы спортивных игр Обучать умению играть в кегли.Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком |
| Развитие речи | <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, в речевых и пальчиковых играх</p> |
| Художественная литература | <p>Чтения, рассказывание Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Сенсорика | <p>Формирование навыков использования предметов-орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p> <p>Развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координации «глаз рук».</p> <p>Ожидаемые результаты: Умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. Имеет навыки координации движений, мелкой моторики. Находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях</p> <p>Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Ребенок, его семья, дом Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p> |
| Аппликация | <p>Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия песен различного характера точного интонирования мелодии,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>отчетлевого произношение слов.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии</p> <p>Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни</p> |
|--|--|---|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за октябрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки, учить выполнять бег между линиями, упражнять в ползании на четвереньках</p> <p>Основные движения Совершенствовать навык ходьбы и бега «стайкой» по кругу; учить скатывать мячи по наклонной доске; упражнять в ходьбе по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5м); развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Учить катать мяч друг другу стоя, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами; развивать ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве, координацию движений; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Элементы спортивных игр Учить подлезать под шнур, упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение бросать мяч вверх через веревку развивать ловкость, координационные способности и ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Учить прыжкам в длину с места; бег в разных направлениях.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Учить внимательно слушать произведения. Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Воспитывать желание слушать.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Вовлекать детей в игру. Формировать понятие обобщающего слова «овощи».</p> <p>Грамматический строй речи Развивать у детей умение слушать, запоминать небольшие по объёму стихотворения, читать наизусть, четко выговаривая слова.</p> <p>Связная речь Учить составлять рассказ по картине, отвечая на вопросы воспитателя. Закрепить представление о сезонных явлениях. Развивать связную речь. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, в речевых и пальчиковых играх</p> <p>Восприятие произведений Учить рассказывать по памяти небольшие стихотворные произведения, с помощью интонации передавать настроение стихотворения. Воспитывать внимание, активность, желание рассказывать по памяти.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Познакомить детей с рассказом. Учить внимательно слушать рассказ, эмоционально откликаться на происходящие в ней события. Развивать внимание и память.</p> <p>Выразительное чтение Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы.</p> <p>Пересказывание Учить внимательно слушать сказку. Развивать силу голоса, память, речевые дыхания, чувство ритма. Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов</p> <p>Представление о нравственных нормах</p> <p>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Сенсорика | <p>Формирование навыков</p> <p>учить различать фигуру-треугольник.</p> <p>Развивать логическое мышление внимание, зрительную память. Воспитывать желание познавать активность, усидчивость, желание отвечать.</p> <p>Развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координации «глаз рук».</p> <p>Совершенствование умений: сравнение предметов по цвету, по форме, величине(на материале овощей и фруктов). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность и усидчивость.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение детей.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы</p> <p>Воспитывать элементарные трудовые навыки.</p> <p>Развивать желание познавать природу, наблюдательность, внимание.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Формирование представления о природном явлении ветер. Развитие элементарных навыков.</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Воспитывать элементарные трудовые навыки.</p> <p>Развивать желание познавать природу, наблюдательность, внимание.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p>Животные готовятся к зиме;</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Что нам осень принесла;</p> <p>Расширять представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности (морковь, огурец, помидор, яблоко, груша). Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай) , проявлять интерес к окружающей природе.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Учить разделять и называть конструктивные части предметов, научить строить собирать</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>пирамиду. Развивать моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> <p>Конструированием из бумаги Развивать умение у детей создавать изделия из бумаги.</p> <p>Строим домик для птичек Упражнять в умении строить домик из строительного материала, учить устанавливать кубики один на другой.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Продолжить знакомство детей с конструктором и названием отдельных деталей, его функциональным назначением. Учить строить устойчивые конструкции-мост. Ставить кубик на кубик ровно, совмещая ребра, углы, и основания. Развивать умение конструировать.</p> |
| Рисование | | <p>Предметное рисование Учить рисовать клубочек безотрывную округленную кривую линию. Развивать моторику рук, координацию движений, навыки работы с карандашами. Воспитывать внимание и усидчивость.</p> <p>Сюжетное рисование Научить правильно держать кисть тремя пальцами правой руки, рисовать капли дождя, путем нанесения ритмичных мазков кончиков кисти в одном направлении. Закрепить знание синего цвета. Развивать моторику рук, внимание. Воспитывать живой интерес к рисованию.</p> <p>Декоративное рисование Научить украшать предметы квадратной формы с помощью мазков (Способ примакивания), располагая узор по краям, углам и в центре. Развивать точность движений, ориентирования на листе бумаги.</p> <p>познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками, ушными палочками), закреплять знания цветов.</p> |
| Лепка | | <p>Предметная лепка Познакомить детей со свойствами пластилина. Научить раскатывать палочки цилиндрической формы продольными движениями ладоней.</p> <p>Сюжетная лепка Научить образовывать предметы, овальной формы из круглых форм, закрепить умение узнавать и правильно узнавать цвета, способствовать обобщающего слова- овощи.</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p> <p>Научить детей лепить круглые формы. Развивать глазомер, моторику рук. Закрепить приемы скатывания. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| Аппликация | | <p>Предметная аппликация научить детей раскладывать, а затем наклеивать готовые формы на бумаге, соблюдая</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>последовательность</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги</p> <p>Декоративная аппликация учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.</p> <p>Формировать умение работать в технике обрывной аппликации. Научить детей раскладывать бумагу на листок а потом приклеивать на определенное место.</p> |
| Музыка | | <p>Слушание музыки Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, погремушка), Музыкально-ритмические движения: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем, передавая игровые действия</p> <p>Пение Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p> <p>Музыкально-ритмические движения Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры.</p> <p>Танцы Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера.</p> <p>Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Приобщать малышей к восприятию музыкально - ритмической культуры, приучать выразительно петь.Развивать интерес к музыке и устойчивость слухового внимания детей. Узнавание знакомых песен по мелодии. Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|------------------------------------|--|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание и лазание. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь. Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> |

| | |
|--|---|
| Художественная литература | Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. |
| Сенсорика | Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». |
| Ознакомление с окружающим миром | Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. |
| Конструирование | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |
| Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). |
| Аппликация | Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). |
| Музыка | Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за декабрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|--|--|
| Декабрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Основные движения:</p> <p>Бег. Бег в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p> <p>Прыжки. Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p>Ползание и лазание. Учить проползать по скамейке, ползать через обруч.</p> <p>Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь, посуду.</p> <p>Грамматический строй речи: составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> |
| | Художественная литература | <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> |
| | Сенсорика | <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> |
| Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). |
| Рисование | Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. |
| Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| Аппликация | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за январь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|--|--|
| Январь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Бег. Бег с постановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p>Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими мебель, овощи и фрукты.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умение правильного употребления существительных во множественном числе.</p> <p>Связная речь. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |
| | Художественная литература | <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> |
| | Сенсорика | <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету.</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Предметный мир.</p> <p>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание).</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Приобщение к труду. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Мир природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> |
| Конструирование | Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. |
| Рисование | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| Лепка | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушки).</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за февраль месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|--|---|
| Февраль | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Основные движения: Бег. Бег с изменением направления.</p> <p>Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат.</p> <p>Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> |
| | Художественная литература | Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. |
| | Сенсорика | Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Предметный мир. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Приобщение к труду.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Мир природы.Проявлять интерес к явлениям природы.</p> |
| Конструирование | <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> |
| Рисование | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> |
| Лепка | <p>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.</p> |
| Аппликация | <p>Развивать интерес к аппликации.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки.Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушки), в том числе народных Пение.Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения.Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за март месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|--|---|
| Март | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Основные движения: Бег. в рассыпную, друг за другом (до 20 метров). Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Связная речь. Отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> |
| | Художественная литература | <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> |
| | Сенсорика | <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Предметный мир. Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> |
| Конструирование | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |
| Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| Аппликация | Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушки).</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за апрель месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|--|--|
| Апрель | Физическая культура | Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Связная речь. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. |
| | Художественная литература | Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. |
| | Казахский язык | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей. |
| | Основы математики | Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». |
| | Ознакомление с окружающим миром | Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в |

| | |
|------------------------|---|
| | окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
| Конструирование | Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| Рисование | Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов. |
| Лепка | Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. |
| Аппликация | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. |
| Музыка | Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. |

Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024учебный года на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 2

На какой период составлен план (указать месяц, год): за май месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|--|---|
| Май | Физическая культура | <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |
| | Развитие речи | <p>Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |
| | Художественная литература | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| | Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.</p> <p>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | Конструирование | Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| | Рисование | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| | Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| | Музыка | Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. |

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң меңгерушісі

Зам.директора УР

« 6 » 09 23

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/К:

Протокол № 1

от « 6 » 09 23

Исмаилов

Перспективалық жоспар

Группа: Разновозрастная

Воспитатель: Жумабекова Ш.А.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольные организации осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14.10.2022 № 422 (далее-Стандарт);

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану ;
- циклограмме ;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

На основании полученных данных на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Расписание организованной учебной деятельности
в разновозрастной группе (3 года)
Мини-центра на 2023-2024 учебный год**

| Ұйымдастырылған іс-әрекет Организационная деятельность | Дни недели | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------------|--|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Дене шынықтыру Физическая культура | Дене шынықтыру Физическая культура | | Дене шынықтыру Физическая культура | | Дене шынықтыру Физическая культура |
| Дене шынықтыру Физическая культура | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Развитие речи и художественная литература | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Қазақтілі Казахскийязык | | | | | Қазақтілі Казахскийязык |
| Қазақтілі Казахскийязык | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Основы математики | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Қоршаған ортамен танысу Ознокомление о окружающим миром | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |
| Сурет салу Рисование Мүсіндеу Лепка Жапсыру | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Апликация Құрастыру Конструрование | | | | | |
| Музыка | | Музыка | | | |
| Музыка | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно | Күн сайын Ежедневно |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за сентябрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | Физическая культура | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения |
| | Художественная литература | Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова |
| | Основы грамоты | |
| | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынтақойып тыңдауға және оларды біріне-біріне шертейту арқылы естесіне сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөзішіндегі қазақ тіліндегі ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. |
| | Сенсорика/Основы математики | Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов. - - формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм | |

| | |
|------------|--|
| Рисование | Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). |
| Лепка | Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. |
| Аппликация | Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; |
| Музыка | Слушать музыку. - формирование навыков восприятия содержания и настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой звучания |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за октябрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой.</p> |
| | Развитие речи | <p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Связная речь Формировать навыки:связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы</p> |
| | Художественная литература | <p>Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая</p> |

| | |
|--|---|
| | звукі. Обучаць дзяцей: слуханню, разуменню зместу казкі, запамінанню асобных слоў; успрыяццю інтанацыйных адценняў у выкананні, перадачы характэра персанажаў; прайзношэнню потэшек, стыхатворэнняў осмысленна, не спеша, чётка выговарываючы гукі; суперажыванню да дзеянням персанажаў, падзеям. |
| Асновы граматы | |
| Казахскі мовы (у групах з іншымі мовамі навучэння) | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апажәнет.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларына тәжірибелі түрде үйрендіруді; |
| Сенсорика/Асновы матэматыкі | <p>Учыць дзяцей умению различать предметы в групповой комнате и определения их количества; Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Воспитывать интерес к явлениям природы. обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы;</p> <p>воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана;</p> <p>формировать знания о растениях и животных родного края. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о флаге Казахстана.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;</p> <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p> <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей;</p> <p>продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Декоративное рисование.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствуют навыки ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> |
| Аппликация | <p>Учить первоначальным навыкам техники наклеивания;</p> <p>Формировать подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> |
| Музыка | <p>Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за ноябрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах.</p> <p>Основные движения:</p> <p>1) ходьба. Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки;</p> <p>2) бег. Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;</p> <p>3) прыжки. Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;</p> <p>4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;</p> <p>5) ползание, лазанье. Формирование навыкоперелезания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск;</p> <p>6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой;</p> <p>7) перестроение. Формирование навыков построения небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p>Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игры в воде.</p> <p>Закаливание, оздоровительная работа.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p> |
| | Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <p>обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> |
| Художественная литература | <p>Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p>привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> |
| Основы грамоты | |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), расширить словарный запас.</p> <p>Грамматический строй языка: научить составлять простые предложения; научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?); формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.</p> |
| Сенсорика/Основы математики | <p>Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков:обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве.Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир.Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Формирование элементарных представлений:о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев;о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |
| Конструирование | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине; Учит сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование: изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> |

| | |
|------------|---|
| Лепка | Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | Формирование умений и навыков: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | <p>Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;</p> <p>слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;</p> <p>различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремущек и распознавания динамики их звона.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за декабрь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|---|--|
| Декабрь | Физическая культура | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; участвует в совместных подвижных играх. |
| | Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. |
| | Художественная литература | Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения. |
| | Основы грамоты | |
| | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать; - умеет составлять простые предложения со знакомыми словами; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Сенсорика/Основы математики | <p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составляет и выделяет однородные предметы;</p> <p>располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;</p> <p>называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;</p> <p>называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>замечает простейшие изменения в природе и погоде;</p> <p>имеет представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;</p> <p>обращает внимание на особенности поведения птиц;</p> <p>называет домашних и диких животных, птиц, насекомых;</p> <p>проявляет бережное отношение к природе.</p> |
| Конструирование | <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p> <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> <p>определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;</p> <p>преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p> |
| Рисование | <p>Имеет первоначальные навыки техники рисования;</p> <p>умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;</p> <p>правильно называет основные цвета;</p> <p>умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p> <p>проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p> |
| Лепка | <p>Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;</p> <p>использует различные приемы при лепке;</p> <p>умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p> <p>владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки.</p> |
| Аппликация | <p>Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;</p> <p>пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | Музыка | Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; выполняет элементарные движения под плясовые мелодии |
|--|--------|--|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за январь месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|---|---|
| Январь | Физическая культура | Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). |
| | Развитие речи | Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения |
| | Художественная литература | Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова |
| | Основы грамоты | |
| | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынтақ ойыптың дауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы естесак тауға және дұрысайтуға үйрету. Сөзішіндегі қазақ тілінетән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын дұрысайтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. |
| | Сенсорика/Основы математики | Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. - формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм |
| | Рисование | Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). |

| | |
|------------|---|
| Лепка | Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. |
| Аппликация | Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; |
| Музыка | Слушать музыку. - формирование навыков восприятия содержания и настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой звучания |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за февраль месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. |
| | Развитие речи | развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Связная речь Формировать навыки:связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы |
| | Художественная литература | Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Обучать детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; |
| | Основы грамоты | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p> | <p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларына ыңғайлап тәжірибе жасап, олардың қалыптасуына ықпал ету;</p> |
| | <p>Сенсорика/Основы математики</p> | <p>Учить детей умению различать предметы в групповой комнате и определения их количества; Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Воспитывать интерес к явлениям природы. обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы;</p> <p>воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана;</p> <p>формировать знания о растениях и животных родного края. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;</p> <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p> <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей;</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствуют навыки ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> |
| Аппликация | <p>Учить первоначальным навыкам техники наклеивания;</p> <p>Формировать подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> |
| Музыка | <p>Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за март месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| | Физическая культура | <p>Основные движения:</p> <p>1) ходьба. Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки;</p> <p>2) бег. Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;</p> <p>3) прыжки. Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;</p> <p>4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;</p> <p>5) ползание, лазанье. Формирование навыкоперелезания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск;</p> <p>6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой;</p> <p>7) перестроение. Формирование навыков построения небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p>Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игры в воде.</p> <p>Закаливание, оздоровительная работа.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p> |
| Март | Развитие речи | Словарный запас:обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). |

| | |
|---|---|
| | <p>Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь.Формирование навыков:ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> |
| Художественная литература | <p>Восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> |
| Основы грамоты | |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p>Грамматический строй языка: научить составлять простые предложения; научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?); формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.</p> |
| Сенсорика/Основы математики | <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков:сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков:обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве.Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир.Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |
| Конструирование | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;</p> <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p> <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование:</p> <p>изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> |
| Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> |
| Аппликация | <p>Формирование умений и навыков: техники наклеивания;</p> <p>расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;</p> <p>аккуратного набора клея на кисть;</p> <p>нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.</p> |
| Музыка | <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реагирования на характер музыки, отмечая смену частей; различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона.</p> |
|--|--|---|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за апрель месяц 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|---|--|
| Апрель | Физическая культура | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; участвует в совместных подвижных играх. |
| | Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. |
| | Художественная литература | Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения. |
| | Основы грамоты | |
| | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать; - умеет составлять простые предложения со знакомыми словами; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Сенсорика/Основы математики | <p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы;составляет и выделяет однородные предметы;</p> <p>располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;</p> <p>называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;</p> <p>называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Замечает простейшие изменения в природе и погоде;</p> <p>имеет представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;</p> <p>обращает внимание на особенности поведения птиц;</p> <p>называет домашних и диких животных, птиц, насекомых;</p> <p>проявляет бережное отношение к природе.</p> |
| Конструирование | <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p> <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> <p>определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;</p> <p>преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p> |
| Рисование | <p>Имеет первоначальные навыки техники рисования;</p> <p>умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;</p> <p>правильно называет основные цвета;</p> <p>умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p> <p>проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p> |
| Лепка | <p>Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;</p> <p>использует различные приемы при лепке;</p> <p>умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p> <p>владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки.</p> |
| Аппликация | <p>Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;</p> <p>пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | Музыка | Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; выполняет элементарные движения под плясовые мелодии |
|--|--------|--|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: КГУ «ООШ им. К. Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа/класс: Разновозрастная

Возраст детей: 3

На какой период составлен план (указать месяц, год): за май месяц 2023-2024 учебный год


| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|---|--|
| | Физическая культура | Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; |
| | Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. |
| | Художественная литература | Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения. |
| | Основы грамоты | |
| | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <ul style="list-style-type: none"> - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать; - умеет составлять простые предложения со знакомыми словами; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. |
| Май | Сенсорика/Основы математики | сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ознакомление с окружающим миром | имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; обращает внимание на особенности поведения птиц; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; проявляет бережное отношение к природе. |
| Конструирование | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. |
| Рисование | правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. |
| Лепка | умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. |
| Аппликация | располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
| Музыка | чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; выполняет элементарные движения под плясовые мелодии |

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


«11» 09 2023

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінң меңгерушісі

Зам.директора УР

«6» 09 23

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ М/К:

Протокол № 1

от «06» 09 23

Черкес

Воспитатель: А.С. Бостанбекова.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольные организации осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с: Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14.10.2022 № 422 (далее-Стандарт);

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану ;
- циклограмме ;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

На основании полученных данных на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Организованная деятельность на 2023-2024 учебный годв разновозрастной группе Мини-центра «Акку»

| № п/п | Организованная деятельность | Дни недели | | | | |
|----------|--|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Физическая культура | Физическая культура | | Физическая культура | | Физическая культура |
| | Физическая культура | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Казахский язык | | | | | Казахский язык |
| | Казахский язык | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3 | Основы математики | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 5 | Рисование | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Лепка | | | | | |
| | Аппликация | | | | | |
| | Конструирование | | | | | |
| 6 | Музыка | Музыка | | Музыка | | |
| | Музыка | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: КГУ «ООШ им К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 4

На какой период составлен план (указать месяц, год): Сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Элементы спортивных игр Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности. Восприятие произведений Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | | <p>Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек .Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов. Представление о нравственных нормах Формирование навыков в заимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова произнесенные на казахском языке.</p> <p>Словарный запас Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы</p> <p>Грамматический строй речи Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов</p> <p>Связная речь Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p> |
| | Основы математики | <p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Научать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать навыки названия и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях.</p> <p>Растительный и животный мир Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Предметный мир Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. Закрепление знаний о названии городов или поселков, об их достопримечательностях, об особенностях городской и деревенской жизни.</p> <p>Правила дорожного движения</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | Формировать знания о различных видах транспорта |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p>Декоративное рисование Формировать навыки развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных.</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен различного характера. точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии.</p> <p>Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная Возраст детей: 4

На какой период составлен план (указать месяц, год): Октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны;Основные движения метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Поощрение игры детей с мячами, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.Элементы спортивных игр Прокатывание мяча в заданном направлении. Умение передавать мяч ногой друг другу;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Культурно-гигиенические навыки Закрепить ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас Ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением. Грамматический строй речи Образования слов разными способами. Связная речь Формировать умения понимать речь и участия в разговоре. Творческая речевая деятельность Развивать желаня и играх-драматизациях или кукольных спектаклях. Восприятие произведений Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Выразительное чтение Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Пересказывание умению передавать диалогическую речь, характер персонажей. Развитие навыков театрализованной деятельности воспроизведение интонации для выражения различных эмоций.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Представление о нравственных нормах Формировать навыки отображения отношения и чувства людей.</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи Научить правильно произносить и запоминать слова.Словарный запас Научить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Грамматический строй речи Учить составлять словосочетания. Связная речь Научить слушать.</p> |
| Основы математики | <p>Множество Развитие умения сравнивать предметы. Количество, счет Формировать представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять. Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; Геометрические фигуры Научать умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Ориентировка в пространстве Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p> |
| Ознакомление с | Предметы и явления живой и неживой природы |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | <p>окружающим миром</p> | <p>Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью.</p> <p>Растительный и животный мир Совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов; Формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Поощрять попытки в познании самого себя.</p> <p>Предметный мир Формировать знаний о назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный); видах в зависимости оборудования машины и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие);</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)</p> |
| | <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы.</p> <p>Конструирование из бумаги Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Рисование</p> | <p>Предметное рисование Формировать навыки рисования предметов округлой формы.</p> <p>Сюжетное рисование Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> <p>Декоративное рисование Расположить орнаменты на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> |
| <p>Лепка</p> | <p>Предметная лепка Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Декоративная лепка Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| <p>Аппликация</p> | <p>Предметная аппликация Обучить вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навыки составления композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;</p> <p>Декоративная аппликация Ознакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> |
| <p>Музыка</p> | <p>Слушание музыки</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формировать навыки узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления.</p> <p>Пение Формировать навыки пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p>Танцы Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p>Игры, хороводы Обучать умению вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.</p> |
|--|---|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
Организации образования: КГУ «ООШ им К Ускенбаева» мини-центр «Аққу».
Группа: Разновозрастной **Возраст детей:** 4
На какой период составлен план (указать месяц, год): Ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног.</p> <p>Основные движения Ползание, лазанье.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Катание с горки; катать друг друга. Самостоятельная двигательная активность Прокатывание мяча в заданном направлении. Умение передавать мяч ногой друг другу.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур. Культурно-гигиенические навыки Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Словарный запас Формировать навыки умения называть и определять предметы и их местоположение.</p> <p>Грамматический строй речи Называть числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными.</p> <p>Связная речь Формирование умения составлять по образцу и содержанию картин рассказа.</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать желания используя доступную детям «технику вождения» кукол.</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.</p> <p>Выразительное чтение Повторять умения запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Пересказывание Обучать умения передавать диалогическую речь.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Драматизация сказок по знакомым сюжетам.</p> <p>Представление о нравственных нормах Формировать навыки выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей.</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ;</p> <p>Словарный запас Обучить прямому и обратному счету до 5;</p> <p>Грамматический строй речи Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе</p> <p>Связная речь Задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Множество Определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Развить навыки порядкового счета в пределах 5, название порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; ознакомить с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Сравнить двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры Формировать навыки узнавания и названия геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве Формировать навыки раскладывания предметов правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Формирование знаний о назначении незнакомых предметов.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | <p>Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды.</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представление знаний о домашних животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в зимнее время года. формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений</p> <p>Предметный мир Формировать знаний о людях разных профессийи труде взрослых; Воспитать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда; назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p> |
| | Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Конструирования по образцу.Конструирование из бумаги Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> |
| | Рисование | <p>Предметное рисование Освоения технических навыков и умений.Сюжетное рисование Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>мира.</p> <p>Декоративное рисование Рисования некоторых элементов казахского орнамента.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Формировать навыки фигуры человека. Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Декоративная лепка Рисования некоторых элементов казахского орнамента.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Сюжетная аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов.</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Пение Понимания характера песни, передачи ее настроения. Музыкально-ритмические движения Выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Танцы Менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игры, хороводы Проявлять быстроту и ловкость, передавать веселый характер народной игры.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Игра на детских музыкальных инструментах Играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.</p> |
|--|--|---|

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 4

На какой период составлен план (указать месяц, год): Декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения Катание на санках. Катание с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур.Культурно-гигиенические навыки Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи Использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность. Развить желание в речевых и пальчиковых играх. Восприятие произведений Формировать навыки умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание Формирование особенности жизни и быт народа Казахстан. Выразительное чтение умению запоминанию не большие стихотворений. Пересказывание Уметь пересказывать знакомые сказки.Развитие навыков театрализованной деятельности</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Драматизация сказок по знакомым сюжетам.</p> <p>Представление о нравственных нормах Формировать навыки оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас Научить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи Употребления в речи имен существительных в множественном числе.</p> <p>Связная речь Понимать и пересказывать короткие произведения, стихотворений.</p> |
| Основы математики | <p>Множество Развивать умение сравнивать предметы.</p> <p>Количество, счет Формировать знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Формировать навыки пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Повторить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и геометрических тел (куб, шар, цилиндр).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Ориентировка в пространстве Научить называть и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени Закрепить части суток – утро, день, вечер, ночь.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Закрепить знаний об объектах неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за зимней природой, их элементарных изменениях.</p> <p>Растительный и животный мир Формирование знаний об элементарных правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Формировать навыки умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения.</p> <p>Предметный мир Формировать знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Астана с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщить детей к участию в государственных праздниках. Формировать знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитать уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> |
| | <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала Преобразовывать листы бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Конструирование из бумаги Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>формы. Конструирование из природного, бросового материала Создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Закрепить сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.</p> <p>Сюжетное рисование Воспитать интерес к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> <p>Декоративное рисование Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Формировать навыки по вдавливанию для получения поллой формы или загибания края расплющенной формы.</p> <p>Сюжетная лепка Закрепление детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Декоративная лепка Закрепление приемов аккуратной лепки.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Закрепление умения наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Сюжетная аппликация Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Декоративная аппликация Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | Музыка | <p>Слушание музыки Восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы Запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы Различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Восприятия и определения музыки разных жанров</p> |
|--|---------------|--|

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 4-5

На какой период составлен план: Январь-месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи.</p> <p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, в рассыпную.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Поощрение игры детей с мячами.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.</p> |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения.</p> <p>Связная речь Обучение в назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.</p> <p>Выразительное чтение Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Пересказывание Уметь пересказывать знакомые сказки. Развитие навыков театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.</p> <p>Грамматический строй речи</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов.</p> <p>Связная речь</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать знания о себе (имя, фамилия, возраст).</p> |
| Основы математики | <p>Множество</p> <p>Совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов.</p> <p>Количество, счет</p> <p>Совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Предметы и явления живой и неживой природы</p> <p>Формирование представления о явлениях в природе</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Развитие навыков наблюдения за природой в зимнее, весеннее, летнее и осеннее время года.</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего</p> |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | <p>окружения.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки).</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи.Предметный мир</p> <p>Расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении.Правила дорожного движения</p> <p>Формирование навыков узнавания и называния транспортных средств с учетом среды передвижения. Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.Труд взрослыхФормирование знаний о труде взрослых в сельском хозяйстве.Моя Родина – Казахстан</p> <p>Формирование представлений о Республике Казахстан, людях разных национальностей.</p> <p>Поисковая экспериментальная деятельность.</p> <p>Формирование навыков проведения элементарных опытов и экспериментирования.</p> |
| | Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Формирование навыков различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине.Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.Конструирование из деталей конструктора</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов.</p> |
| | Рисование | <p>Предметное рисование</p> <p>Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. Сюжетное рисование</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции.Декоративное рисование</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах. |
| Лепка | <p>Предметная лепка Формирование навыков использования разных способов лепки животного. Сюжетная лепка Формирование навыков создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Закрепление навыков изображения более сложных предметов и фигурок животных.</p> <p>Сюжетная аппликация Формирование навыков составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>Декоративная аппликация Развитие и формирование навыков составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Умение различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Пение Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения. Музыкально-ритмические движения Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы Умение воспринимать танцевальный характер музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа:Разновозрастная

Возраст детей: 4-5

На какой период составлен план: Февральмесяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Февраль | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.Основные движения Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Прыжки вверх с места с касанием предмета, прыжки поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров, прыжки с высоты 20–25 сантиметров, в длину с места не менее 70 сантиметров, прыжки в длину с места, через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров). Прыжки на одной ноге. Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на санках. Умение кататься с горки; катать друг друга.Самостоятельная двигательная активностьПоощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Оздоровительный бег. Культурно-гигиенические навыки Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас Обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения.</p> <p>Связная речь Понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. Пересказывание Уметь пересказывать знакомые сказки. Развитие навыков театрализованной деятельности Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам.</p> <p>Представление о нравственных нормах Оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи Правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов.</p> <p>Грамматический строй речи Научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, составлении словосочетаний и предложений.</p> <p>Связная речь Слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Множество Совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет. Величина Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры Обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени Совершенствование навыков определения сегодня, вчера, завтра.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе. Растительный и животный мир Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | <p>внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала.</p> <p>Правила дорожного движения Совершенствование знаний о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Труд взрослых Формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села). Моя Родина – Казахстан Приобщение к истокам культуры Казахстана.</p> |
| | Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Использование клея для закрепления частей. Конструирование из деталей конструктора Закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> |
| | Рисование | <p>Предметное рисование Закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине.</p> <p>Сюжетное рисование Обучение рисованию деревьев с учетом их особенностей.</p> <p>Декоративное рисование</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | Используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. |
| Лепка | <p>Предметная лепка Лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Сюжетная лепка Выполнения коллективных работ, распределения обязанностей между собой.</p> <p>Декоративная лепка Расширение знаний о труде народных мастеров.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание.</p> <p>Сюжетная аппликация Расположения предметов по всему листу.</p> <p>Декоративная аппликация Украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Умение дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их.</p> <p>Пение Совершенствование навыков протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт.</p> <p>Танцы Двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 4-5

На какой период составлен план : Мартмесяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---|
| Март | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их,Основные движения Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Выполнение поворотов вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная двигательная активностьПривлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедурыПродолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур.Культурно-гигиенические навыкиВыполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Обогащение словаря детей названиями предметов бытовой электротехники, объяснять назначение предметов, их название.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.</p> <p>Выразительное чтение Умению передавать характер персонажей.</p> <p>Пересказывание Уметь пересказывать знакомые сказки. Развитие навыков театрализованной деятельности Последовательно выполнять события сказки. Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Словарный запас Научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь Формировать умения рассказать о своей семье.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество Совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Величина Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры Закрепление формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени Совершенствование навыков определения понятия: быстро, медленно.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Закрепление знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Формирование навыков внимания на деятельность людей весной. Растительный и животный мир Формирование знаний о растениях, их жизни в весеннее время года. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). Ребенок, его семья, дом Формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир Дальнейшее ознакомление детей с изготовлением национальной одежды, предметов быта и украшений.</p> <p>Правила дорожного движения Воспитание уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Труд взрослыхФормирование навыков понимания знаний о труде хлебороба. Воспитание бережного отношения к хлебу и продуктам питания.Моя Родина – КазахстанФормирование знаний о народных музыкальных инструментах.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование Обучение рисованию животных с учетом их особенностей.</p> <p>Декоративное рисование Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Сюжетная лепка Лепки из куса глины.</p> <p>Декоративная лепка Закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Закрепление навыков работы с ножницами.</p> <p>Сюжетная аппликация Формирование навыков вырезания кругов и овалов.</p> <p>Декоративная аппликация</p> |

| | |
|---------------|--|
| | Соблюдение последовательности элементов, расстояния между ними. |
| Музыка | Слушание музыки Умение различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях. Пение Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. Музыкально-ритмические движения Выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги. Танцы Применять игровые музыкальные действия в танцах. Игра на детских музыкальных инструментах Узнавать и называть детские музыкальные инструменты. |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа:Разновозрастная

Возраст детей: 4-5

На какой период составлен план: Апрель месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|-----------------------------|--|
| Апрель | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе.Основные движения Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу, палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на трехколесном велосипед.Самостоятельная двигательная активностьПривлечение детей к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедурыПродолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур.Культурно-гигиенические навыкиПользование носовым платком.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Словарный запас Развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением.</p> |
| <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.Выразительное чтение Умению передавать характер персонажей. Пересказывание Уметь пересказывать знакомые сказки.Развитие навыков театрализованной деятельности Работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный и другие.)</p> |
| <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас Закрепить прямой и обратный счет до 5.Связная речь Навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! и др.).</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество Закрепить умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Величина Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Геометрические фигуры Закрепление формы геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных направлений в непосредственной близости от себя (долеко-блиско).</p> <p>Ориентировка во времени Закрепление навыков определения понятия: быстро, медленно.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Закрепление знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе развитие навыков наблюдения за природой весеннее время года. Растительный и животный мир Травянистых растениях (4-5 видов), ягодах, грибах; местах произрастания некоторых растений в лесу, парке, саду, на огороде, в поле; луковице и траве, о росте их в комнатных условиях.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам, книгам, посуде.</p> <p>Правила дорожного движения Воспитание уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых Закрепление знаний о труде работников детского сада, воспитание уважительного отношения к нему.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Формирование навыков слушания музыкальных произведений.</p> |
| | <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала Склеивания деталей между собой, собирания композиции.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Конструирование из природного, бросового материала Индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом. Конструирование из деталей конструктора Складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета. Сюжетное рисование Рисования сюжетной композиции. Декоративное рисовани Формирование навыков использования типичных для национальных узоров ярких тонов.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Лепки предметов из нескольких частей. Сюжетная лепка Лепки из куска теста. Декоративная лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска теста.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация Формирование навыков вырезания кругов и овалов. Декоративная аппликация Наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>характеру и содержанию.</p> <p>Пение Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Воспринимать веселый, подвижный характер песни.</p> <p>Танцы Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах.</p> |
|--|--|--|

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 4-5

На какой период составлен план: Май месяц, 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------|-----------------------------|--|
| Май | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.Основные движения Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров).Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота.</p> <p>Самостоятельная двигательная активностьПривлечение детей к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедурыПродолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур.Культурно-гигиенические навыки Пользование носовым платком.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> |
| <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.Выразительное чтение Умению передавать характер персонажей. Пересказывание Умению пересказывать художественные произведения.Развитие навыков театрализованной деятельности Координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p> |
| <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас Употреблять знакомые слова в повседневной жизни.Связная речь Навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество Закрепить умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Количество, счет Совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p>Величина Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры Закрепление формы геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени Закрепление навыков определения части суток: утро, день, ночь.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Закрепление знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды.</p> <p>Растительный и животный мир Бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия, отражающие семейные отношения и труд взрослых в семье.</p> <p>Предметный мир Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам, книгам, посуде.</p> <p>Правила дорожного движения Воспитание уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых Закрепление знаний о труде работников детского сада, воспитание уважительного отношения к нему.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Обогащение представлений об армии Казахстана.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | Приобщение к истокам культуры Казахстана. |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Распределения обязанностей между сверстниками.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета.</p> <p>Сюжетное рисование Рисования сюжетной композиции.</p> <p>Декоративное рисование Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Лепки предметов из нескольких частей.</p> <p>Сюжетная лепка Лепки из куска пластилина и создания образов, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>Декоративная лепка Вдавливания пластилина для получения полых форм.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Сюжетная аппликация Формирование навыков вырезания кругов и овалов.</p> <p>Декоративная аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных</p> |

| | |
|---------------|---|
| | композиций по замыслу детей. |
| Музыка | Слушание музыки Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения Привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах. |

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



«06» 09.23

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам.директора УР

«6» 09.23

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ М/К:

Протокол № 1

от «6» 09.23

Иоресия

Воспитатель: А.С. Бостанбекова.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольные организации осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с: Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14.10.2022 № 422 (далее-Стандарт);

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану ;
- циклограмме ;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

На основании полученных данных на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Организованная деятельность на 2023-2024 учебный год
в разновозрастной группемини-центра «Аққу»**

| № п/п | Организованная деятельность | Дни недели | | | | |
|----------|---|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Физическая культура | Физическая культура | | Физическая культура | | Физическая культура |
| | Физическая культура | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Казахский язык | | | | | Казахский язык |
| | Казахский язык | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3 | Основы математики | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 5 | Рисование | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Лепка | | | | | |
| | Аппликация | | | | | |
| | Конструирование | | | | | |
| 6 | Музыка | Музыка | | Музыка | | |
| | Музыка | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: Январь месяц

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Январь | Физическая культура | <p>Основные движения Ходьба: в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Бег: бегать в рассыпную, обычный, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические упражнения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения Бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью". Самостоятельная двигательная активность Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>вперед). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Оздоровительно-закаливающие процедуры Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Связная речь побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими Творческая речевая деятельность. придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Выразительное чтение Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. Пересказывание понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>стихотворение). Уметь пересказывать знакомые сказки. Развитие навыков театрализованной деятельности Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких</p> |
| | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов Грамматический строй речи Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст).</p> |
| | Основы математики | <p>Множество Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения) Количество, счет Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) Ориентировка во времени Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе Сезонные изменения в природе Развитие навыков наблюдения за природой в зимнее, весеннее, летнее и осеннее время года. Растительный и животный мир Закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего окружения. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки). Ребенок, его семья, дом Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир Расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Правила дорожного движения Формирование навыков узнавания и называния транспортных средств с учетом среды передвижения. Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Труд взрослых Формирование знаний о труде взрослых в сельском хозяйстве. Моя Родина – Казахстан Формирование представлений о Республике Казахстан, людях разных национальностей. Поисковая экспериментальная деятельность. Формирование навыков проведения элементарных опытов и экспериментирования.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйетабан", "кұсқанаты", "кұстұмсық", "лист", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> |
| Лепка | <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> |
| Аппликация | <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: Февраль месяц

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | <p>Основные движения</p> <p>Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>Бег: "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Музыкально-ритмические упражнения Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения Бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>в стороны из положения "руки перед грудью". Самостоятельная двигательная активность поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Оздоровительно-закаливающие процедуры Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур. Культурно-гигиенические навыки следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Формирование здорового образа жизни. учитывать здоровье детей</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Связная речь внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность. составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Выразительно чтение сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую</p> |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | | <p>речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Пересказывание Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. умению произносить считалки и скороговорки</p> |
| | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Словарный посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи</p> <p>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сауболыңыз! Рахмет!)</p> |
| | Основы математики | <p>Множества разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество, счет Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина. располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе. Растительный и животный мир Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегают). Ребенок, его семья, дом Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала. Правила дорожного движения Совершенствование знаний о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Труд взрослых Формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села). Моя Родина – Казахстан Приобщение к истокам культуры Казахстана.</p> |
| | <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему Конструирование из природного, бросового материала Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур,</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. |
| Рисование | Раскрашивать объемные формы с передачей характера , колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. |
| Лепка | Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов Длинный и короткий , толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Аппликация | Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
| Музыка | Слушание музыки Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Танцы легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: Март месяц

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| Март | Физическая культура | <p>Основные движения Ходьба:изменением направления движения,в рассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Бег:на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд. Прыжки:в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание:метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Построение, перестроение:равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны Музыкально-ритмические упражненияШагать прямо. Спортивные упражнения Общеразвивающие упражнения.Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Самостоятельная двигательная активностьподнимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". Упражнения для туловища.Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>бедер. Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Связная речь Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Выразительное чтение Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказывание Развивать умение инсценировать художественное произведение</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности В ролях передавать настроение и характер героя</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. разгадывать загадки</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Множество сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегает).</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала.</p> <p>Правила дорожного движения Совершенствование знаний о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Труд взрослых Формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села). Моя Родина – Казахстан Приобщение к истокам культуры Казахстана.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из природного, бросового материала Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> |
| Рисование | <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> |
| Лепка | <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) Предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница) Ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | казахского народа. |
| | Аппликация | <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение</p> |
| | Музыка | <p>Слушание музыки Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Акку»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: Апрель месяц

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|------------------------------------|---|
| Апрель | Физическая культура | <p>Основные движения</p> <p>Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p> <p>Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: пролезать в обруч разными способами</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Движение парами по кругу.</p> <p>Спортивные упражнения: Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Подвижные игры.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Выразительное чтение Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказывание Развивать умение инсценировать художественное произведение Развитие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>навыков театрализованной деятельности В ролях передавать настроение и характер героя</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. разгадывать загадки</p> |
| <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи</p> <p>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь.Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>МножествоЗнакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счетСравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина.При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры.Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве.Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.Ориентировка во времени.Произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Сезонные изменения в природе</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | <p>Растительный и животный мир Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Правила дорожного движения Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Труд взрослых Закрепление знаний о труде работников детского сада, воспитание уважительного отношения к нему.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Формирование навыков слушания музыкальных произведений.</p> |
| | <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала Самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> |
| Рисование | <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен</p> |
| Лепка | <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> |
| Аппликация | <p>Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение Формировать навыки пения легким голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования : КГУ «ООШ им. К Ускенбаева» мини-центр «Аққу»

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: Май месяц

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------|-----------------------------|--|
| Май | Физическая культура | <p>Основные движения</p> <p>Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Спортивные упражнения: Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> |
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа,</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>объяснять значение традиций "Асар", "Сүйінші", побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Выразительное чтение Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказывание Развивать умение инсценировать художественное произведение</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности В ролях передавать настроение и характер героя</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. разгадывать загадки</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| Основы математики | <p>Множество Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Закрепление знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный и животный мир Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети"Труд взрослыхПодводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыққаһарманы - РахимжануКошкарбаеву..</p> |
| | Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Рисование | <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| Лепка | <p>Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> |
| Аппликация | <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>ПениеФормировать навыки пения легким голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> |