



**«BILIM BERÝDEGI INNOVASIALAR:
IZDENIS JÄNE SHESHIMDER»**

*VII halyqaralyq ғылым-практикалық конференциясының
materialdar*
JINAǴY

СБОРНИК

VII международной научно-практической конференции
**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПОИСК И РЕШЕНИЯ»**

THE COLLECTION

of the VII international research-to-practice conference
**«INNOVATIONS IN EDUCATION:
SEARCH AND SOLUTIONS»**

*Qazaqstan, Nur-Sultan q. 16 qazan 2020 j.
Казахстан, г. Нур-Султан, 16 октября 2020 г.
Kazakhstan, Nur-Sultan, October 16, 2020*

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASY BILIM JÁNE GÝLYM MINISTRIGI
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ү. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ УЛТТЫҚ БИЛИМ АКАДЕМИЯСЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y. ALTYNSARIN

=====

**«BILIM BERÝDEGI INNOVASIALAR:
IZDENIS JӘNE SHESHIMDER»**
VII halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының
materialdar

JINAǒY

СБОРНИК

материалов
VII международной научно-практической конференции
**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПОИСК И РЕШЕНИЯ»**

THE COLLECTION

of the VII international research-to-practice conference
**«INNOVATIONS IN EDUCATION:
SEARCH AND SOLUTIONS»**

16 қазан 2020 ж. Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.
Казахстан, г. Нур-Султан, 16 октября 2020 года
October 16, 2020, Kazakhstan, Nur-Sultan

Нұр-Сұлтан
2020

УДК 378 (063)

ББК 74.58

Б 94

Б «Білім берудегі инновациялар: ізденіс және шешімдер» VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.

«Innovations in education: search and solutions» Материалы VII международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

«Innovations in education: search and solutions» Proceedings of the VII International research-to-practice Conference. National Academy of Education named after Y. Altynsarina. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 327 б.

ISBN 978-601-7353-31-5

Жинақта «Білім берудегі инновациялар: ізденіс және шешімдер» VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының мақалалары мен баяндамалары ұсынылған. Білім беру мазмұнының жаңарту маңызының өсуіне дәлел болатын білім берудегі инновациялық шешімдер, қашықтан білім берудің әдіснамалық, әдістемелік және технологиялық аспектілері, қазіргі жағдайда білім беру мен тәрбие жүйесін жетілдірудің перспективалары мен мәселелерін талқылаудың өзекті теориялық және практикалық тақырыптарын талқылау авторлардың басты назарында.

Оқытудағы инновацияларды дамыту саласындағы ұсынылған мәселелер кең ауқымды педагогтер қауымына – білім беру ұйымдарының басшыларына, орта білім беру жүйесіндегі педагогтерге, әдіскерлерге, сарапшыларға, ғалымдарға, ғылыми қызметкерлер мен техникалық және кәсіби, жоғарғы оқу орындарының оқытушыларына арналған.

В настоящем сборнике представлены доклады и статьи участников VII Международной научно-практической конференции «Innovations in education: search and solutions». Приоритетное внимание авторов уделено актуальным теоретическим и практическим темам, свидетельствующим о возрастающем значении модернизации образования, инновационным решениям в образовании, методологическим, методическим и технологическим аспектам дистанционного образования, обсуждение перспектив и проблем совершенствования системы образования и воспитания в современных условиях.

Весь представленный спектр вопросов в области развития инноваций в обучении адресован широкому кругу педагогического сообщества: руководителям организаций образования, педагогам системы среднего образования, методистам, экспертам, ученым, научным сотрудникам и преподавателям технических и профессиональных, высших учебных заведений.

The collection of materials of the VII International research-to-practice Conference «Innovations in education: search and solutions» presents participants' reports and articles. The authors' priority attention is paid to the actual theoretical and practical topics that indicate the increasing importance of modernization of education, innovative solutions in education, methodological, methodical and technological aspects of distance education, discussion of prospects and challenges of improving the education system in the modern conditions.

The entire range of issues presented in the field of innovation development in education is addressed to a wide range of the teaching community: heads of educational institutions, teachers of secondary education, methodologists, experts, scientists, researchers and teachers of technical and vocational, higher educational institutions.

ISBN 978-601-7353-31-5

УДК 378 (063)

ББК 74.58

© Авторы, 2020

© Национальная академия
им. И. Алтынсарина, 2020

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР Б.Т. Кожаметова	249
ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ӨДЕТ-ҒҰРПЫ АРҚЫЛЫ ЖАСТАРДЫҢ ҰЛТТЫҚ САНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ Д. К. Коспаева, Г. Б. Калмурзаева, А. Е. Алимова	251
ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНДА «ҚАЗАҚСТАННЫҢ КИЕЛІ ОРЫНДАРЫ – ҚАЗАҚСТАННЫҢ КИЕЛІ ЖЕРЛЕРІНІҢ ГЕОГРАФИЯСЫ» ЖОБАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ Г.А. Куанышева, Б.С. Ахметова	255
LESSON STUDY – ОҚЫТУДЫ БАСҚАРУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛІ М.С. Курманбаева	260
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ АТА-АНАЛАР МЕКТЕБІН ҚҰРУ АРҚЫЛЫ ҚОЛДАУ И. А. Курумбаева, Б. А. Альсейпулова	266
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ САБАҚТАСТЫҚ (мектепке дейінгіден жоғары оқу орнынан кейінгіге дейін) Р.А. Кульмаганбетова	270
МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІГІ Г.Е. Қайназарова	276
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А.М. Мамырханова, О.И. Накаткова	280
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Е.В. Мащенко	285
ЖАҢАШЫЛ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ К.А. Мухамеджан	289
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА, ПУТИ РЕШЕНИЯ Г.П. Орынтаева	291
МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІ ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫ М.Б. Сатыбалдина, А.М. Мықанова, Г.Б. Мусина	296
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН АРТТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ М. Б. Сатыбалдина, Г. С. Куанышбаева, М. Б. Хамзина	299
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА А.С. Сейлканова	302
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ Б. К. Утемуратова, Б. С. Ахметова	306
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ К.Д. Ханатбекова	310
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В.С. Харьковская	313
РЕФЛЕКСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.С. Хураскина, А.Б. Кульжабекова	317
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СРЕДУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Т. В. Шкутько	322
РОЛЬ ПЕРВИЧНЫХ И ВТОРИЧНЫХ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С.В. Шнайдер	325

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В.С. Харьковская

педагог-психолог, КГУ «Кийминская средняя школа им.К.Ускенбаева» с.Кийма,
defro2018@mail.ru

В наше время ранний детский аутизм – это малоисследованный и крайне сложный диагноз. Под аутизмом принято рассматривать – совокупность психологических расстройств, которые проявляются в безэмоциональности детей. Этиологические факторы аутизма исследованы не полностью, имеется лишь большое число версий. Причиной являются негативные изменения в структуре мозга, в патологии нервной системы, а также неправильный обмен веществ. Проявления аутистического характера возможно рассматривать еще в первые годы жизни детей, их можно обнаружить до 3-х лет.

Никольская О.С. разработала классификацию раннего детского аутизма. Классификацию по Никольской О.С. еще называют психической классификацией детского аутизма, она предназначена с целью исследования методов, а также форм кампании психолого-педагогической поддержки детям с расстройствами аутистического спектра. В классификации Никольская выделяет 4 группы детского аутизма: 1-я группа – дети, отрешенные от мира. У этих детей прослеживается нарушение активности, отсутствие речи а также зрительного контакта. 2-я группа – дети, не принимающие внешний мир. Проявляют значительную динамичность, нежели дети 1-й группы, однако наиболее стереотипны в собственном поведении. Для них смена привычной обстановки считается недопустимой, они выражают это весьма эмоционально. 3-я группа – дети, которые «ушли» в свой собственный мир. Эти дети весьма увлечены собственными интересами, фантазиями и иллюзиями. Каждое вмешательство в их мир приводит к агрессии и панике. 4-я группа – дети в значительной степени с выраженной отсталостью в развитии. Они наиболее похожи с детьми 2-ой группы, однако при этом они наиболее заторможены, так как у них нет способности контактировать с окружающим миром. Они наиболее утомляемы и ранимы.

Обучаемость детей 4-й группы может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции (то есть подходит индивидуально в рамках обучения в классе, в небольшой группе). Часто обучаемость бывает несколько замедлена не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре[1]

Для всех 4-х групп детей существуют общие особенности:

– Предельное, «экстремальное», одиночество ребенка. Здесь наблюдается снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Присущи трудности установления контакта глаз, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Сложность в выражении ребенком его эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. При налаживании контакта часто возникает дискомфорт и, как реакция на него, крик и агрессия, самоагрессия. Это компенсаторная защита от окружающего мира.

– Стереотипность в поведении. Стереотипность обусловлена обязательным стремлением сохранить постоянные, привычные устои жизни. Ученик сопротивляется малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, испытывает страх перед ними. Наблюдается поглощенность однообразными действиями – моторными и речевыми. При наличии арсенала стереотипов ребёнок создает для себя целостный жизненный стереотип, в рамках которого он чувствует себя уверенно и защищено. Любая попытка взаимодействия может вызвать у ребёнка испуг.

– Особая характерная задержка и нарушение развития речи. Это, в первую очередь, нарушение её коммуникативной функции. В 50% случаев это проявляется как мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). [2]

Если же устойчивые речевые формы развиты, то для коммуникации они не используются: так, ребенок может увлеченно проносить одни и те же стихотворения, пересказывать один и тот

же сюжет, но не обращается за помощью к родителям, даже в тех случаях, когда она ему очень необходима. Позиционируют свои нужды безличными приказами, чаще используя инфинитив («пить» и т.д.). О себе говорят в третьем лице. Даже если ребенок данной категории формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она будет штампована, «попугайна». Ребенок уклоняется от речевого взаимодействия. У него нет указательного жеста, рукой мамы ребенок показывает на то, что ему нужно. Кроме того, акцентируют на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи.

Существуют и другие классификации аутизма, однако определить тот или иной вид аутизма у детей способен лишь опытный и высококвалифицированный специалист. Следует отметить следующий момент, чем раньше выявить аутизм у детей, тем быстрее и успешнее пройдет его адаптация к обычной жизни в обществе.

При формировании образовательного процесса для детей с аутизмом необходимо выделить 3 этапа, каждый этап следует реализовать в полном объеме.

1. Этап. Установление первичного контакта. Организация комфортных условий общения. Основой этого этапа считается период первого прихода педагога к ребенку домой, таким образом, ребёнок находится на домашнем обучении.

Занятия обязательно должны проходить в том месте, которое нравится ребенку (ему так спокойнее, что повышает его продуктивность).

На первых занятиях лучше, чтоб присутствовала мама, поскольку изначально ребенок не будет его «слышать», это поможет ребенку выполнять те или иные задания.

Четкое определение начала и конца занятий (снижает тревожность при смене занятий и видов деятельности).

Избегайте прямого контакта глаза в глаза (профилактика агрессии и аутоагрессии ребенка). Подбор дидактического материала с учетом индивидуальных предпочтений, т.е. который нравится ребенку (повышает мотивацию обучения).

Обучение адаптируется под возможности и желания ученика. На уроке неизменной должна оставаться только тема, содержание и технологии; при негативном отношении ребенка могут легко и быстро меняться: дидактический материал, задания, объем задания, временные отношения, учебники. Поэтому учитель должен располагать запасом нескольких вариантов заданий, учебников, разнообразный дидактический материал (гибкость в использовании учебного материала повышает мотивацию, реализует индивидуальные потребности и возможности ребенка).

Ученик наблюдает за действиями учителя, затем постепенно включается в общие совместные действия. Его необходимо научить воспроизведению по подражанию действиям учителя (установление и поддержание контакта, социализация ребенка).

Формирование первичных учебных действий: пальцевый захват, удерживание, поворачивание, совмещение предметов, начало овладения действиями с ручкой, карандашом (развивает мелкую моторику, координацию движений рук, зрительный контроль).

Формирование элементарных навыков самообслуживания. Занятия не считаются завершенными до тех пор, пока ученик не уберет со стола свои школьные принадлежности, а иногда и с пола все предметы и мусор (тем самым ребенок может создать комфортные условия для обучения и удерживается в рамках структурированной деятельности).

Реализация задач данного этапа обучения детей с аутизмом зависит от индивидуальных и типологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

2 Этап. Элементарное освоение учебных стереотипов.

Условия реализации этапа:

- Учебные занятия проводятся за одним и тем же столом.

- Начало и конец занятий четко обозначены.

- На начальных порах присутствие матери на уроке, затем постепенное удаление в соседнюю комнату для своевременного оказания помощи ребенку, если таковая будет необходима.

- В дальнейшем ребенок помогает учителю в выполнении следующих действий: ученик после выполнения задания помогает разложить дидактический материал: по коробкам, пакетам, баночкам.

- Применение визуального плана: последовательность выполнения заданий в виде действий предметов, письменных указаний, иллюстраций, фотографий с заданиями, коробок.

3Этап. Усвоение учебных навыков. Обучение необходимо строить по выработанному ранее

алгоритму.

- Разумная организация рабочего места.
- Четкое обозначение временных рамок уроков и перерывов.
- Развитие понимания речевых инструкций учителя.
- Увеличение применения номинативной и глагольной лексики, которая отражает эмоциональный, бытовой и предметный опыт ученика.
- Формирование мотивации обучения.
- Мотивация к речевой активности.
- Совместное выполнение действий ученика с учителем (сотрудничество), а при повторении изученного материала - самостоятельные действия ученика (операции).

Совершенствование учебных действий:

1. Отработка алгоритма проведения каждого урока.
2. Формирование навыков работы с пластилином, ножницами, линейкой и иглой.
3. Формирование умений и навыков правильного применения учебной книги.

На протяжении всех трех этапов обучения учитель должен соблюдать следующие требования к организации образовательной деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1. Нельзя требовать от ученика тишины на уроке (пусть звучит, по звукам педагог учится определять эмоциональный настрой ученика).
2. Нельзя требовать концентрации внимания (даже если не смотрит на учителя или в нужную педагогу сторону при объяснении, при практической работе сам ребенок сфокусирует свое внимание на необходимом материале).
3. Не нужно отвлекать ученика своими часто звучащими словами, вопросами (учитель должен задавать четко сформулированные короткие вопросы и не требует немедленного ответа).
4. Формировать объяснение (сначала на уровне показа) с использованием наглядно – практического метода: в начальных классах по 2- 3 минуты, в среднем звене 3- 4 минуты.
5. Применять при демонстрации (показе) мелкие предметы (оптимально - укладываются на ладони ребенка) не более альбомного листа.
6. При поощрении ученика можно использовать словесные, тактильные или вкусовые ощущения.

У определенного ребенка на данные этапы организации образовательной деятельности может уйти разное время. Переходить от одного этапа к другому необходимо лишь тогда, когда ученик усвоил основные моменты образовательного процесса.

Большое значение так же имеет адаптация учебного материала. Важно, не просто использовать на уроке визуальные подсказки, схемы и специальные пособия, а научить детей самостоятельно ими пользоваться. Среди детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать письменную инструкцию, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке. Трудности понимания речи и удержания инструкции обуславливают необходимость поэтапного разъяснения задания. После прочтения сложного задания, учителю необходимо: разделить задание на этапы, прописать на доске или карточке алгоритм деятельности – дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде.[1]

Итогом работы становится выработка коммуникативных форм поведения, освобождение от опеки взрослых, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение учеником оптимального объема знаний, умений, навыков, которые являлись бы действительными, практически ценными, обеспечивали бы самостоятельность ребенку и были бы социально значимыми.

Литература:

1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра, Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова
2. Аутичный ребенок. Пути помощи. О.С.Никольская

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены рекомендации по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Анатка. Мақалады баланың аутистикалық спектрінің бұзылуы бойынша ерекше дамуы қаралған. Аутистикалық спектрдің бұзылуы бар балалармен жұмыс ұйымдастыру мақсатында ұсыныстар берілген.

Abstract. This article discusses the features of developmental characteristics of children with autism spectrum disorders. Recommendations for work organization with autism spectrum disordered children are presente.

